

Schoolgids 2023-2024



Inhoud

Inhoud.....	2
Woord vooraf.....	4
1. Inleiding.....	5
2. De missie, visie, kindbelofte	7
Missie.....	7
Visie.....	7
Kindbelofte	8
De zeven jenaplan essenties.....	9
Doelenboek	10
3. Identiteit van de school	11
Aves.....	11
Organigram	11
Openbaar onderwijs in de Noordoostpolder	12
4. De dagelijkse praktijk.....	14
Vier basisactiviteiten	14
De stamgroep	15
Een aantal voordelen van de stamgroep op een rij	15
Rekenen, lezen en taal aanpassen nieuwe plaatje!!!.....	16
Wereldoriëntatie	18
Methodes.....	19
Actief burgerschap.....	20
5. Hoe gaan we met kinderen om?.....	21
Duidelijke structuren, afspraken en regels	21
KiVa: Sociale vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling.....	21
6. Aanmelden, overlegmomenten en het voortgezet onderwijs	23
Naar de Zevensprong	23
Grenzen aan groei van de Zevensprong: gereguleerde aanname.....	23
Overlegmomenten met ouders.....	25
De overgang naar het voortgezet onderwijs (VO).....	26
7. De ondersteuning voor kinderen	28
Passend onderwijs.....	28
De rol en taak van de intern begeleider (ib-er)	29
Het leerlingvolgsysteem op onze school IB.....	29
Veiligheid	31
8. De schoolleiding en onderwijsgevendend	32
Inzet van het personeel	32

Opleidingsschool.....	32
9. Inspraak ouders en personeel en Ouderparticipatie	33
Medezeggenschapsraad (MR)	33
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	35
De Activiteitenvereniging (AV)	35
Vrijwillige ouderbijdrage	36
Informatie aan niet (meer) bij elkaar wonende ouders	37
Informatievoorziening naar ouders	37
10. Diverse regelingen/ instanties.....	38
Privacy (AVG).....	38
Klachtenprocedure.....	38
Schoolverzekering.....	39
Relatie school en omgeving	39
Medische wetenswaardigheden	40
11. Huishoudelijke afspraken	41
Schooltijden.....	41
Onder schooltijd	41
Op de fiets naar school.....	42
Verlof aanvragen	44
12. Verantwoording eind opbrengsten moet nog aangepast zodra deze uitlagen binnen zijn.....	45
13 Leerling tevredenheidsonderzoek	47
14. Diversen.....	48
Sponsorbeleid.....	48
Protocollen	48

Woord vooraf

Deze schoolgids is geschreven voor iedereen die meer wil weten over **de Openbare Jenaplanschool de Zevensprong** en maakt onderdeel uit van de openbare verantwoording van de school naar ouders. Voor nieuwe ouders (*) die een basisschool zoeken voor hun kind, kan de schoolgids van **de Zevensprong** een hulpmiddel zijn om een goede keuze te maken.

Wij leggen u uit wat u van onze school kunt verachten, hoe wij werken en waarom we op die manier werken.

De Zevensprong is één van de 34 scholen van de stichting Aves. Op de site van Aves kunt u een aantal protocollen en regelingen nalezen. <http://www.aves.nl/home.html>

De schoolgids maakt onderdeel uit van de openbare verantwoording van de school naar ouders.

In onze schoolgids kunt u o.a. informatie aantreffen over:

- Het doel en de uitgangspunten van onze school.
- De werkwijze in de groepen en de schoolorganisatie.
- De overgang naar het voortgezet onderwijs.
- Datgene wat de kinderen leren op school.
- De ondersteuning voor individuele leerlingen.
- De rapportage aan de ouders.

Informatie over een aantal praktische zaken zoals school- en vakantietijden, namen en adressen, etc. kunt u vinden op onze site <http://www.ojszevensprong.nl/> onder de tab ABC.

Wij hopen dat deze schoolgids u een duidelijk beeld geeft van onze school. De gids is met zorg samengesteld. Wij zijn geïnteresseerd in uw op- of aanmerkingen en stellen het pp[prijs] die te horen. Naast deze gids wordt een schoolkalender aangeboden via de **Parro app** hierin vindt u de belangrijkste zaken voor dit schooljaar.

Deze schoolgids is besproken en vastgesteld tijdens de MR vergadering van 17 april 2023.

Mede namens het team (**), de MR, AV van OJS de Zevensprong.

Robert Lindeboom
Schoolleider

* waar we in dit document spreken over ouder, bedoelen we ook verzorgers.

** waar we in dit document spreken over team/teamleden: bedoelen we stamgroepleiders, ib-er, directie en ondersteunend personeel.

1. Inleiding

De Zevensprong is één van de openbare scholen en de enige jenaplanschool in de Noordoostpolder. De school heeft rond de 390 kinderen en ruim 30 stamgroepleiders.

Onze school ligt aan de oostzijde van de wijk De Erven en tegen de wijk De Es en nabij de wijken Espelervaart en Emmelhage. Het overgrote deel van de kinderen komt uit de genoemde wijken. Uit postcodegebied 8302 komt 79,1% van de leerlingen en uit postcodegebied 8303 komt 14.4% van de leerlingen (Bron: Scholen op de kaart).

De Zevensprong bestaat ruim 45 jaar. We hebben alle groepen onder één dak en werken in een modern ruim gebouw. De laatste jaren is het aantal kinderen flink toegenomen. Daarom werken we sinds schooljaar 2022-2023 met een gereguleerde aanname van maximaal 28 kinderen per stamgroep. (zie bijlage 9).

De Zevensprong is een multifunctionele locatie. Op hetzelfde terrein bevinden zich een peuterstartgroep en kinderopvang van SKN. (<https://www.sknop.nl/>)

Dit als voorloper van een Kindcentrum, waarbij er meer samenwerking plaatsvindt tussen onderwijs en kinderopvang.

De 7 kleuren in ons logo staan symbool voor:

- Samen praten, spelen, werken en vieren.
- Unieke personen, mensen en kinderen.
- Verschil mag er zijn.
- We ontmoeten elkaar in onze verschillende culturen,
- geloofsovertuigingen en meningen.



De kleuren overlappen elkaar en mengen zo tot nieuwe kleuren.

Dit staat symbool voor verbinden, overeenkomsten en het SAMEN praten, spelen, werken en vieren.

De cirkelvormen staan voor:

- De wereld en de samenleving.
- Onderdeel zijn van een groter geheel.
- Eenheid en oneindigheid.

De Zevensprong streeft ernaar duurzamer om te gaan met energie. Daarom zijn er in februari 2017, als eerste school in de Noordoostpolder, 152 zonnepanelen geplaatst en zijn we een zonneshool geworden.



Ouders hebben op vele manieren de mogelijkheid om deel te nemen aan het schoolleven op **de Zevensprong**. Er is een Activiteitenvereniging (AV) en een Medezeggenschapsraad (MR). De diverse commissies op school kennen een grote inbreng van ouders. Het team staat open voor de inbreng van ouders en hecht veel waarde aan een goede samenwerking tussen stamgroepleiders en ouders.

Iedere vier tot zes weken worden ouders/verzorgers op de hoogte gehouden middels de digitale nieuwsbrief 'de Zevenklapper'.

Op onze website www.ojszevensprong.nl vermelden we de algemene informatie. De school heeft ook een eigen Facebook site.

De schoolgids wordt opgesteld door het team van **de Zevensprong** in samenspraak met de Medezeggenschapsraad. De MR moet haar instemming verlenen aan dit document. Het is uiteindelijk de schoolleider die de schoolgids jaarlijks vaststelt en aanbiedt aan de inspectie voor het basisonderwijs.

De schoolgids is voor ouders beschikbaar via de site. (<http://www.ojszevensprong.nl/de-school/de-schoolgids.html>)



Voor alle praktische informatie verwijzen wij naar de website van de school, waar alle praktische zaken vermeld staan in het ABC.

2. De missie, visie, kindbelofte

Missie

Op **OJS de Zevensprong** werken we vanuit het jenaplanconcept. Het is voor ons belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Daarom creëren we omstandigheden waarbinnen alle kinderen hun sociaal-emotionele, cognitieve, motorische en creatieve vaardigheden kunnen ontwikkelen en zich zo kunnen ontplooiën tot een zelfstandige wereldburger. **De Zevensprong** is een gemeenschap van kinderen, ouders en teamleden, ieder met hun eigen waardevolle inbreng.

De actualiteit van de samenleving, de politiek en de omgeving bieden nieuwe inzichten en uitgangspunten waar ook in ons onderwijs op ingespeeld wordt.

Visie

De Zevensprong is een springlevende en lerende school waar kinderen, teamleden en ouders met plezier naar school toe gaan.

1. **De Zevensprong werkt volgens de uitgangspunten van het jenaplanonderwijs.**
 - We werken vanuit de vier basisactiviteiten: samen praten, samen spelen, samen werken en samen vieren.
 - We werken in stamgroepen: groep 1-2, groep 3, groep 4-5 en groep 6-7-8.
 - We vinden het belangrijk dat op de Zevensprong kinderen, teamleden en ouders samen leven en samen werken.
 - We willen dat de kinderen een kritische en sociale houding ontwikkelen om te kunnen deelnemen aan het maatschappelijke en culturele leven in de huidige maatschappij.
 - We werken vanuit levensechte thema's, waar alle wereld-oriënterende vakken aan bod komen.
 - We vergroten de betrokkenheid van kinderen door hen actief verantwoordelijk te maken voor hun eigen aandeel in het leerproces.
2. **De Zevensprong is een school van 'hoofd, hart en handen'.**
 - We begeleiden de kinderen in hun sociale, intellectuele, emotionele en expressieve ontwikkeling.
 - We spelen in op de verschillende leerstijlen en ontwikkeling van kinderen.
 - We vinden het belangrijk kwalitatief goed onderwijs te bieden, waarin kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.
3. **De Zevensprong is een openbare school.**
 - We hebben veel aandacht voor samen zijn en verbondenheid, we leren van en met elkaar.
 - We hebben respect voor ieders levensovertuigingen en culturele achtergronden.
 - Je mag jezelf zijn, waardoor je je veilig en geaccepteerd voelt.
 - Je wordt gestimuleerd je eigen mening te ontwikkelen en te uiten.
 - Positief gedrag is de norm. We werken oplossings- en toekomstgericht.
 - Teamleden, kinderen en ouders werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en respectvol met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
 - Er is ruimte voor ontmoeting in diversiteit en verschillen.
4. **De Zevensprong komt tegemoet aan individuele kwaliteiten en mogelijkheden van kinderen.**
 - Teamleden, kinderen en ouders geven samen richting aan de groei en ontwikkeling van het kind.
 - We hebben vertrouwen in de mogelijkheden van ieder kind.
 - Het werken aan de 21^e-eeuwse vaardigheden vinden wij van essentieel belang.
 - We geven kinderen de ruimte hun talenten te ontwikkelen.



5. Op de Zevensprong is de betrokkenheid groot.
- Kinderen, teamleden en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar.
 - We vinden het belangrijk dat de directe leefomgeving van de kinderen en de maatschappij betrokken worden bij het onderwijs.
 - We zorgen voor een doorgaande lijn door afstemming tussen de stamgroepen en de bouwen.
 - We werken samen met de kinderen aan een duurzame wereld.
 - Ouderbetrokkenheid en open communicatie vinden wij van essentieel belang.

Kindbelofte

In schooljaar 2022-2023 hebben we de visie vertaald naar een Kindbelofte:

Welkom op onze springlevende school. Jij doet ertoe! Dit beloven wij jou:



Jij mag jezelf zijn en voelt je veilig.

Jij leert jezelf kennen.

Jij mag je talenten en kwaliteiten ontdekken en ontwikkelen.

Jij mag fouten maken en ervan leren.

Jij leert plannen, samenwerken en verantwoordelijk zijn.

Jij praat, speelt, werkt en viert samen met anderen.

Jij werkt met je hoofd, hart en handen.

**... en dat op een school
waar jij met plezier naartoe gaat!**

De zeven jenaplan essenties

Op een moderne jenaplanschool werken we aan de zeven jenaplan essenties. Deze zeven essenties maken de focus van onze school duidelijk: *We leren kinderen te ondernemen, plannen en samen te werken. Hierbij krijgen ze zicht op hun eigen inbreng, leren ze te reflecteren en verantwoordelijkheid te dragen.*



Ondernemen

“Jouw initiatief is welkom”

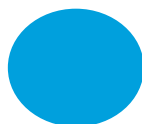
- Nieuwe dingen en oplossingen bedenken
- Initiatief nemen, met voorstellen komen
- Uitproberen
- Kwaliteiten effectief inzetten
- Ambitie tonen, erin geloven, doorzetten
- Doelbewust handelen
- Informatiebronnen gebruiken



Creëren

“Alles is mogelijk”

- Onderzoeken
- Dingen uit elkaar halen
- Alles willen weten, vragen stellen
- Het beste uit jezelf halen
- Kunnen overschakelen naar een ander gezichtspunt
- Eenvoudig voortborduren op ideeën van anderen



Plannen

“Durf te dromen”

- Eigen leerdoelen kunnen bepalen
- Een dag kunnen plannen
- Weten hoe een periode (les, dag, maand) is opgebouwd
- Kunnen vertellen wat er van je verwacht wordt
- Materialen vlot kunnen verzamelen
- Dingen in de goede volgorde doen



Reflecteren

“Wat gaat goed en waar wil je nog aan werken”

- Laten zien wat er geleerd is
- Feedback vragen en geven
- Aanpak evalueren en hier consequenties aan verbinden
- Werk nakijken, beoordelen en vervolg bepalen
- Beargumenteren waarom je doet wat je doet
- Portfolio samenstellen, eigen ontwikkeling presenteren
- Ontwikkelen van een reëel zelfbeeld



Samenwerken

“Samen kunnen we meer”

- Aanbieden anderen te helpen
- Aandachtig luisteren en een verschil van mening respecteren
- Delen met anderen
- Aanwijzingen volgen en geven
- Respect voor school en groepsregels
- Zorgen voor jezelf en voor anderen
- Hulp kunnen bieden
- Rekening leren houden met gevoelens van anderen
- Accepteren dat ieder mens uniek is en er dus verschillen mogen zijn



Verantwoorden

“Hoe vind je het effect van wat je gedaan hebt?”

- Kunnen vertellen waarom je wat gedaan hebt
- Spullen opruimen
- Zelf om uitleg durven vragen
- Kunnen meepraten en beslissen
- Consequenties overzien en er naar handelen
- Initiatieven nemen
- Zorg hebben voor materialen waar je gebruik van maakt in en om de school
- Het op orde houden van werkplekken (tafel, tafelgroep, werkruimtes in de school en directe schoolomgeving)



Presenteren

“Laat zien wie je bent”

- Durf, originaliteit en passie tonen
- Goede articulatie, stemvolume, spreektempo en dynamiek
- Goed taalgebruik
- Goede verzorging
- Gedachten onder woorden leren brengen, zodat anderen die begrijpen
- Actief luisteren



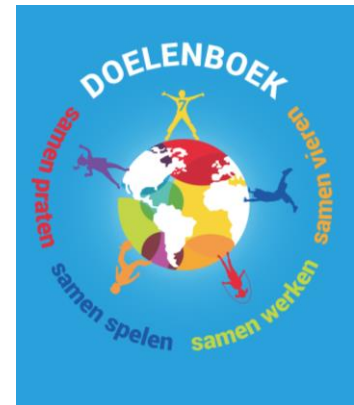
Doelenboek

Op de Zevensprong vinden we het belangrijk dat kinderen ook zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling.

Leren doe je zelf en voor jezelf

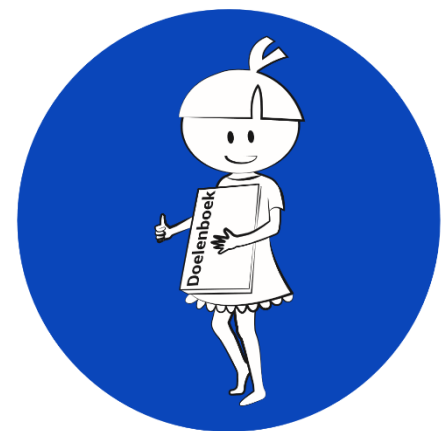
Op de Zevensprong werken kinderen met een eigen doelenboek. Mede door de doelenboekgesprekken tussen stamgroepleider en kind, leren kinderen hun eigen doelen te bepalen en reflecteren op zichzelf: wat kan ik al goed en wat wil ik nog ontwikkelen?

Voor de vakgebieden spelling, rekenen, schrijven, Engels, topografie en begrijpend lezen maken we gebruik van methodes en de daarbij behorende doelen. Wereld Oriëntatie wordt thematisch aangeboden aan de hand van de SLO thema's. Samen zorgen we er voor dat alle doelen aan bod komen.



Deze manier van werken, vraagt een andere manier van rapporteren. Per vakgebied staan in het doelenboek de doelen per bouw vermeld, veelal gekoppeld aan de methode gebonden toetsen. Ieder kind ontwikkelt zo inzicht in individuele doelen: aan welk doel wordt gewerkt en welke doelen zijn afgerond. Indien de stamgroepleider ook vindt dat een doel behaald is, wordt deze met een datum afgetekend. Hierdoor ontstaat een duidelijk beeld van de groei van het kind in een bepaalde periode.

Ook zitten er in het doelenboek voorbeelden van wat is geleerd en werkjes waar een kind trots op is.



Resultaten

In januari en juni schrijft de stamgroepleider een verslag aan het kind over de jenaplan aspecten:

- Samen praten
- Samen spelen
- Samen werken
- Samen vieren

Het doelenboek krijgt het kind dan mee naar huis en vervolgens kunnen de ouders zich via Parro inschrijven voor een doelenboekgesprek. Tijdens dit gesprek vertelt de stamgroepleider hoe uw zoon of dochter zich ontwikkelt en presenteert uw zoon of dochter een onderdeel. Meer hierover leest u op pagina 26 "Overleg momenten met ouders".

We blijven vernieuwen en reflecteren op de manier hoe wij werken, daarom vinden er veranderingen plaats in de manier van de inhoud en werkwijze van ons doelenboek. Deze veranderingen zullen vanaf 2023 – 2024 ingaan.

3. Identiteit van de school

Aves

Onze school maakt deel uit van stichting Aves. Aves is Latijn voor de klasse der vogels; een herkenbare metafoor voor een stichting die onderwijs verzorgt. Net als vogels willen wij grote hoogten bereiken en nadat we voor onze kinderen hebben gezorgd, ze met vertrouwen in hun kunnen, loslaten.

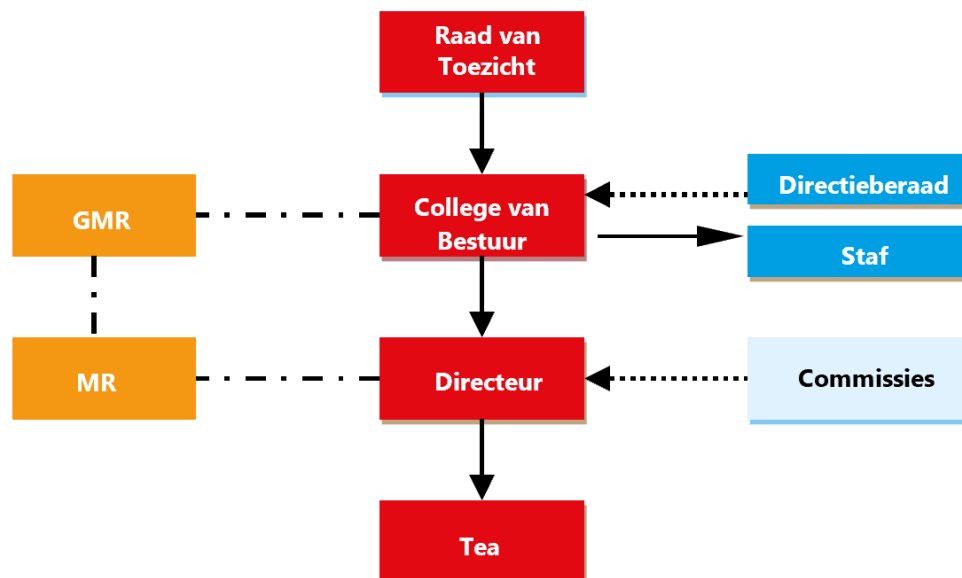
Aves biedt een grote verscheidenheid in identiteitsgebonden basisonderwijs aan in de kernen van de Noordoostpolder, Vollenhove en Kampen. Hierdoor kunnen ouders en kinderen dicht bij huis kiezen voor de school die aansluit bij hun levensbeschouwing.

De kernwaarden van AVES zijn:

- Verbinden
- Vertrouwen
- Lef
- Passie
- Groei

Deze waarden zijn richtinggevend voor de inrichting van onze organisatie en haar scholen. De organisatie wordt aangestuurd door het College van Bestuur (CVB). De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de Raad van Toezicht (RvT) zijn de sparringpartners vanuit het werkveld. Voor meer informatie: www.aves.nl

Organigram



Legenda:

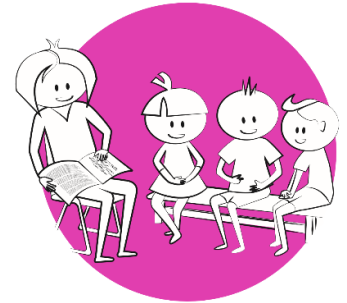
- . - . - . = wettelijk geregeld middels WMS
- = hiërarchische lijn
- ← = advieslijn
- = voordrachtslijn

Openbaar onderwijs in de Noordoostpolder

De Zevensprong is een openbare jenaplanschool.

Wij vinden lezen, rekenen en taal heel belangrijk, maar onze school leert kinderen vooral om te gaan met waarden die van groot belang zijn in de samenleving, zoals: tolerantie, respect en solidariteit. De kinderen, ouders en stamgroepleiders van onze school hebben verschillende opvattingen over godsdienst en levensbeschouwing, zoals iedereen in de maatschappij. Onze school schenkt aandacht aan die uiteenlopende denkbeelden en meningen. Verschillen tussen kinderen en ouders in uiterlijk, opvattingen en levensbeschouwing verzwijgen wij niet, maar gebruiken we als uitgangspunt voor ons onderwijs. Zo leren kinderen met, van en over elkaar, met respect voor elkaars identiteit.

Daarmee is de Zevensprong een samenleving in het klein. Onze school geeft kinderen de gelegenheid om te werken aan de eigen identiteit. Naast het met elkaar omgaan in de stamgroep, krijgt dit expliciet vorm tijdens de Lessen Leren Leven in de groepen 3 t/m 8.



Samen praten

Lessen 'Leren Leven' op onze school

Op onze school werken we in samenwerking met leerkrachten van het Centrum voor Vormingsonderwijs met 'Leren Leven'. Het uitgangspunt hierbij is dat kinderen lessen over levensbeschouwing en identiteit niet in aparte groepjes, maar samen in de klas volgen. Alle kinderen volgen in hun eigen groep de lessen Leren Leven. Op die manier leren kinderen samen over de diverse levensbeschouwelijke richtingen, van de stamgroepleider en van drie vakleerkrachten Godsdienstig en Humanistisch vormingsonderwijs (G/HVO).

Aves vindt het van belang, dat kinderen kennis maken met diverse geloofsrichtingen, hierover met elkaar in gesprek gaan en daardoor respect leren hebben voor de diverse stromingen. Wij geloven dat daardoor tolerantie en begrip ontstaat. Aves wil de kinderen op haar scholen 'leren leven' in onze samenleving.

Dit zijn de uitgangspunten van de lessen Leren Leven:

- We streven naar erkenning en waardering voor de verschillende levensbeschouwingen die kinderen meebrengen en die in onze samenleving aanwezig zijn.
- Dit geven we vorm door de stamgroepleiders van de kinderen, in samenwerking met de G/HVO docenten. Voor de kinderen is de groepsleerkracht belangrijk in het gesprek met de klas.
- De lessen 'Leren Leven' (waaronder de lessen G/HVO) worden door alle kinderen bijgewoond. We streven naar dialoog waarin alle kinderen vrij leren spreken met en luisteren naar elkaar.
- Met ouders die nadrukkelijk aangeven geen GVO of HVO te wensen zullen we in gesprek gaan.
- De stamgroepleiders van de groepen 1 en 2 verzorgen zelf lessen 'Leren Leven' vanuit de thema's en verhalen die speciaal voor hen worden aangereikt.
- We werken elk jaar aan vier thema's in projecten van ieder 10 weken.

Wat betekent dit voor onze kinderen?

Gedurende elf weken achter elkaar wordt een thema uitgediept vanuit de diverse geestelijke stromingen: Christelijk, Islamitisch en Humanistisch. Zij geven elk drie lessen over het thema. De start- en slotles worden door de stamgroepleider verzorgd en tijdens de overige lessen wordt lesgegeven door gastdocenten vanuit de diverse richtingen. De lessen duren ongeveer 45 minuten en er wordt voornamelijk gewerkt vanuit verhalen. Het mooie is dat alle kinderen nu samen deze lessen volgen en er daadwerkelijk ontmoeting plaatsvindt. De stamgroepleider woont alle lessen bij.

In de groepen 1/2 verzorgt de stamgroepleider zelf deze lessen.

Informatie aan ouders

Middels de Zevenklapper houden wij u op de hoogte van de verschillende thema's.

Meerwaarde van "Leren Leven"

Kinderen doen door 'Leren Leven' veel kennis en informatie op over de diverse geestelijke stromingen in ons land. Daarnaast leren zij hun eigen ideeën en gevoelens te uiten rond levensvragen zoals: Wat betekent vriendschap voor mij? Wat vind ik belangrijk in mijn leven? Hoe kun je een goed mens zijn? Hoe draag ik mijn steentje bij? Dit vinden wij van grote waarde voor hun eigen identiteitsontwikkeling.



Samen praten

Thema's "Leren Leven"

Schooljaar 2023-2024

- Ik
- Feest
- Au
- Tijd

Schooljaar 2024-2025

- Samen
- Licht
- Moed
- Natuur

Schooljaar 2025-2026

- (T)Huis
- Wens
- Help
- Puur

4. De dagelijkse praktijk

Vier basisactiviteiten

Jenaplan onderwijs kenmerkt zich door 4 basisactiviteiten:

- Samen praten
- Samen spelen
- Samen werken
- Samen vieren

Door een afwisseling aan te brengen in het dag- en weekprogramma willen we een beroep doen op de totale persoonlijkheid van een kind: we leren niet allemaal door met pen en papier bezig te zijn, maar ook met ons hoofd, hart en handen! Er wordt bij ons op school gewerkt met een ritmisch weekplan. In een ritmisch weekplan heb je afwisseling: in tijd en activiteit. We volgen het ritme van de groep. Een activiteit stopt als de stamgroepleider merkt dat de groep geen aandacht meer heeft. Kinderen leren samen en individueel. De basisactiviteiten wisselen elkaar gedurende de dag en de week af.



Samen praten

Door met elkaar in **gesprek** te zijn, kunnen we elkaar informeren en elkaar leren begrijpen en onze gevoelens delen. Tijdens het (kring)gesprek worden plannen gemaakt en wordt kennis doorgegeven. Er zijn dan ook dagelijks kringgesprekken.



Samen spelen

Door samen te **spelen** leren we rekening te houden met elkaar en leren we van en met elkaar.



Samen werken

Onder **werken** vallen de instructiemomenten en de periodes, waarin kinderen zelfstandig of samen werken. De kinderen zijn dan bezig met het inoefenen van de basisvaardigheden zoals rekenen, schrijven, lezen en taal. Daarnaast wordt er gewerkt aan projecten.



Samen vieren

Bij het **vieren** denken we o.a. aan de weeksluitingen, schoolfeest, schoolkamp, afscheid groep 8, maar zeker ook aan de dagopening in de kring waarbij we de creativiteit en het gevoel van saamhorigheid stimuleren.

De stamgroep

Kinderen worden gestimuleerd naar hun beste kunnen te presteren en dan niet alleen bij lezen, rekenen of taal, maar ook op andere gebieden: samen werken, een ander helpen, iets moois maken, iets organiseren, goed naar anderen luisteren en zelf je zegje kunnen en durven doen.

Het werken, spreken, spelen en vieren vindt plaats in de stamgroep: een samenleving in het klein. Hier leer je ook vreugde en verdriet te delen, anderen te troosten en voor anderen en je omgeving te zorgen. Kinderen leren elkaar te helpen (of worden geholpen) daar waar dat zinvol is. Dit gaat gemakkelijker in groepen waarin kinderen van verschillende leeftijden zitten. Daarom kent een jenaplanschool stamgroepen in plaats van jaarklassen. In een stamgroep zitten kinderen van drie verschillende leeftijden.

Groep 3 is hierop een uitzondering. Omdat we graag willen dat de kinderen in groep 3 een goede basis krijgen voor de rest van hun schoolloopbaan, willen we hier graag extra in investeren en de begeleiding intensiveren. Tijdens verschillende momenten wordt er samengewerkt tussen de groepen 3 en 4/5.

Binnen de stamgroep zijn er tafelgroepen waarin kinderen samenwerken en elkaar helpen.

Een aantal voordelen van de stamgroep op een rij:

- In een stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden, dat is overeenkomstig met de wereld buiten de school en vergelijkbaar met een gezin.
- Een kind doorloopt gedurende de schoolloopbaan meerdere keren de rol van jongste, middelste en oudste. Aanvankelijk zal de houding wat afwachtend zijn om tot slot als oudste een voortrekker van de groep te zijn.
- Kenmerkend voor leren is dat kinderen juist veel van elkaar kunnen leren. Kinderen leren samen te werken, verantwoordelijkheid op zich te nemen en elkaar dingen uit te leggen.
- De continuïteit in een groep blijft bewaard: telkens gaan de oudsten naar het volgende leerjaar en komen er nieuwe kinderen bij in het andere leerjaar.
- Kind, stamgroepleider en ouder leren elkaar erg goed kennen. Dat is een groot voordeel om een kind optimaal te begeleiden.



Samen werken

De jongste kinderen (de kinderen van de groepen 1 en 2) zitten in een stamgroep in de **onderbouw**. In de stamgroepen van de **middenbouw** zitten de kinderen van de groepen 3 en groepen 4 en 5. In de stamgroepen van de **bovenbouw** zitten de kinderen van de groepen 6, 7 en 8. We werken in parallelgroepen. Iedere bouw werkt onderling nauw samen. In iedere bouw is er een **bouwcoördinator**, waar ouders en stamgroepleiders met hun vragen betreffende die bouw terecht kunnen.

Binnen de stamgroep werken we met verschillende kleinere groepen, zoals: de tafelgroep. In een tafelgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden. Het is de kleinste 'vaste' groep waarin overlegd en gewerkt wordt.

Een ander voorbeeld is de interessegroep of een niveaugroep, zo hebben we verschillende groepsvormen in de stamgroep waar we gebruik van maken.

In de stamgroepen worden **klassenvergaderingen** gehouden. Tijdens deze vergaderingen komen allerlei onderwerpen, ingebracht door kinderen, aan de orde. Er worden plannen gemaakt, onderzoeken gestart en vragen gesteld. Doel is dat kinderen actief meepraten en –denken en daardoor leren dat ze deel uitmaken van de (school)omgeving en hier invloed op kunnen uitoefenen.

Jaarlijks is er voor de kinderen van de onderbouw een **kleuterfeest**. De middenbouw gaat op **schoolreis** en de kinderen van de bovenbouw gaan in september drie dagen op **schoolkamp**.

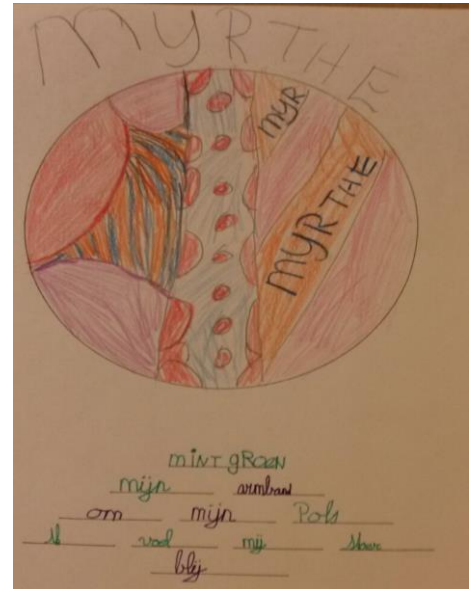
Rekenen, lezen en taal

De instructie op taal/lees- en rekengebied wordt voornamelijk aan het begin van de ochtend gegeven.

In de onderbouw wordt veel in hoeken gewerkt, doorgaans vanuit thema's en met een ontdekkend, lerend karakter. Voor rekenen gebruikten we de methode **Met sprongen vooruit** en voor taal de methode **Fonemisch bewustzijn**.

In groep 3 starten we met de methode **Veilig Leren Lezen** in combinatie met **Spelezen** en werken we voor rekenen met de methode **Semsom**.



We verzorgen ons taalonderwijs grotendeels zonder een taalmethode, maar gebruiken de methodiek **Dat's Andere Taal**. Op deze manier geven we zoveel mogelijk concreet en betekenisvol taalonderwijs. Daar waar nodig worden korte- en langlopende cursussen gegeven. Voor de ontwikkeling van spelling, werkwoordspelling en grammatica maken we vanaf groep 3 gebruik van **Staal**. Vanaf groep 4 maken we voor rekenen gebruik van de methode Pluspunt.









In de blokperiode werken de kinderen aan hun weekplan en verwerken de kinderen de oefenstof die ze hebben gekregen: ze werken aan het beheersen van basisvaardigheden. Een groot deel daarvan is taal, spelling en rekenen. Tijdens het zelfstandig werken kan de stamgroepleider zorg besteden aan de individuele kinderen en worden instructies gegeven. Tijdens **stamgroepwerk**, voornamelijk de middagen, werken de kinderen aan verschillende opdrachten vanuit Wereldoriëntatie.

Keuze werk

We bieden kinderen keuzewerk aan met allerlei verschillende, uitdagende opdrachten die we hebben gekoppeld aan meervoudige intelligenties. Dit om kinderen opdrachten te laten maken die passen bij hun talent en ook om een nieuw talent bij zichzelf gaan ontdekken.

 <p>Beeldknop</p>	<p>Beeldknop: Het creatief zijn komt naar voren in de illustratie. Het figuurtje tekent en heeft een kwast met verf voor zich liggen. Het voetstuk illustreert het museum, het triggert de fantasie tot het zelf maken van een eigen kunstwerk (boetseren of knutselen). De kleding laat de liefde voor films zien. De bril het 'oog voor detail' en de hand die de bril vast houdt doet dat op een mime-achtig manier (het uitbeelden). De sterren illustreren de fantasie.</p>
 <p>Natuurknop</p>	<p>Natuurknop: Een dromerig gevoelig figuurtje, met blaadjes en bloemetjes in het haar. Een vlinder komt aan en gaat op de uitgestoken vinger zitten (één met de natuur). De bolletjes illustreren nog extra het dromen/denken. De stapel stenen op de voorgrond laat het spelen in de natuur zien, maar ook het sorteren van dingen. Dierenvriend is te zien aan de kleding.</p>

 <p>Taalknap</p>	<p>Taalknap: Een figuurtje in een actieve houding, hij of zij praat graag - te zien aan het spreekwolkje. De liefde voor woordspelletjes is te zien aan de anagram in het wolkje. Het figuurtje heeft een boek vast, het illustreert de liefde voor lezen en schrijven. De tekstsmiley illustreert het denken in woorden en het leuk vinden om te schrijven.</p>
 <p>Rekenknap</p>	<p>Rekenknap: Een figuurtje dat met een hand een getal uit beeld met er omheen meer getallen. Op de voorgrond ligt een puzzelstukje, dat laat de liefde voor puzzelen zien. De driehoek met letters toont het zoeken naar logica / wiskunde, het probleem oplossend denken en oplossen van vraagstukken. De euromunt illustreert het beheren van zakgeld. Het = teken duidt ook een stukje oplossen en wiskunde aan.</p>
 <p>Muzieknep</p>	<p>Muzieknep: Een vrolijk zingend kind met microfoon. Op de afbeelding zijn verschillende muzieknoten en een stukje van een melodie te zien, dit staat voor muziek luisteren), liedjes componeren, maat aanhouden en muziekinstrument bespelen. De drumstokken op de voorgrond symboliseren gevoel voor ritme. Een grapje op het t-shirt "I'm with the band". En dan natuurlijk de radio, voor het muziek luisteren / radio aanhebben. Beter leren met muziek.</p>
 <p>Beweegknap</p>	<p>Beweegknap: Een actief, bewegelijk kind is te zien op de illustratie. Handsen staan centraal en 'doen' ook iets op de afbeelding. Dit staat voor bewegen, aanraken, voelen, gebaren en uitbeelden. Sportief is uitgebeeld door de ballen en de afbeelding op het t-shirt. Een metalen puzzel ligt op de tafel, deze symboliseert het 'dingen uit elkaar halen', dingen proberen en handig zijn. De rugzak toont het beweeglijk zijn en graag op excursie gaan, ook hier 'dingen doen'.</p>
 <p>Samenknap</p>	<p>Samenknap: Twee vriendelijke kinderen die elkaar omarmen en graag samen zijn. Het hart is symbool voor het warm en zorgzaam zijn en een goede sfeer. De opdruk op het t-shirt toon twee handen die elkaar vasthouden/geschud worden hiermee wordt nog een keer het samen zijn maar ook het bemiddelen aangegeven in de illustratie. Het vriendenboekje vertaalt het hebben van 'veel' vrienden en de vriendschap</p>
 <p>Zelfknap</p>	<p>Zelfknap: Een kind dat zichzelf in de spiegel ziet. Het weet goed wie het is en staat stil bij zichzelf, vandaar de spiegel. Het denkwolkje met de ster staat voor filosoferen en intuïtie gebruiken. De kalender laat het talent voor plannen zien. Via de spiegel valt te lezen dat er 'ik' op het t-shirt staat, dit staat voor het zelf doen.</p>

Wereldoriëntatie

In een jenaplanschool is Wereldoriëntatie het hart van het onderwijs.

Wereldoriëntatie is en blijft voortdurend in ontwikkeling: we weten en doen veel, maar willen zelf nog meer leren. Dit om ervoor te zorgen dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en kennis en vaardigheden vergaren voor de maatschappij van morgen. Dit is constant een uitdaging.

Thema's

We werken op onze school vanuit thema's. Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs integreren we zo veel mogelijk in deze thema's. Dit geldt ook voor de creatieve vakken.

Soms zijn er thema's die alleen binnen de eigen stamgroep aan bod komen.

Eén keer per jaar is er een schoolbreed thema.

Vaak staan de expressieactiviteiten ook in het teken van het actuele thema. Vanuit de projecten wordt er rekening gehouden met de vragen van kinderen en zo kan het zijn dat elke groep toch min of meer een andere invulling geeft aan het thema. Het samenwerken en het zelfstandig werken speelt een belangrijke rol.



Daarnaast zal de stamgroepelider zelf zijn inbreng hebben d.m.v. het aanbieden van lesmateriaal, organiseren van excursies, uitnodigen van deskundigen (hierbij kunnen we dankbaar gebruik maken van de aanwezige kennis en vaardigheden van ouders), vertellen van verhalen, etc. Door het werken met projecten proberen we ervoor te zorgen dat er een begrijpelijke samenhang ontstaat. Bij schoolprojecten vindt er een gezamenlijke opening plaats en aan het einde van het project hebben we een afsluitende viering/ tentoonstelling.

We leren de kinderen niet alleen maar feiten, maar concentreren ons voornamelijk op het aanleren van vaardigheden en een juiste leerhouding.

Met welk doel willen we de kinderen de wereld laten ontdekken?

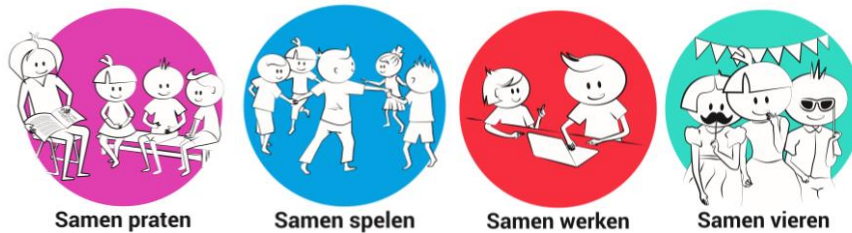
Naarmate de betrokkenheid van het kind groter wordt bij een onderwerp, gaat respect ook een steeds grotere rol spelen. Respect voor de natuur, voor de medemens. Kinderen komen binnen met allerlei vragen over de wereld om hen heen. Wij hopen deze "verwondering" niet af te breken, maar verder op te bouwen.

Methodes

Vak	Methode / leermiddelen
Schrijven	Klinkers en Pennenstreken
Taal	Onderbouw: Fonemisch bewustzijn Dat's Andere Taal
Spelling	Staal
Werkwoordspelling	Staal
Begrijpend lezen	Focus op Begrip
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen (Kim versie) SpeLezen
Rekenen	Onderbouw en middenbouw: Met sprongen vooruit In groep 3: Semsom Vanaf groep 4: Pluspunt
Wereldoriëntatie	SLO mappen
Topografie	Mijn eigen Bosatlas
Verkeer	Op Voeten en Fietsen / Jeugd Verkeerskrant
Engels	Groove.me
Geestelijke stromingen	Lessen Leren Leven
Muzische vorming	Moet je Doen en We klinken erop
Bewegingsonderwijs	Lessenplan.nl
Sociaal emotionele ontwikkeling	KiVa
ICT	Microsoft en ondersteunende programma's bij bovengenoemde methodes (indien beschikbaar)

Actief burgerschap

De kinderen van nu zijn de toekomst. Daarom geven we op de Zevensprong **Springlevend onderwijs**. Dit betekent diversiteit ervaren, leren omgaan met verschillen en met hart en ziel werken, en dat alles past bij de Jenaplanactiviteiten:



Iedereen is welkom, want iedereen doet ertoe. In dialoog vinden wij elkaar, leren we van elkaar en geven we uiting aan onze waarden en normen. Kinderen hebben een stem en gebruiken die voor hun eigen ontwikkeling, maar ook voor de groeps- en schoolontwikkeling. We leren kinderen zich verantwoordelijk te voelen voor de gemeenschap, hier op school, maar ook in hun eigen omgeving. Kinderen ontwikkelen hun eigen identiteit door kennis te nemen van verschillende levensbeschouwelijke stromingen, de democratische rechtsstaat en culturele verschillen. Daarmee leveren ze een bijdrage aan onze maatschappij.

Binnen de stamgroepen werken we vanaf de middenbouw met een Klasse !vergadering.

Dit alles gebeurt vanuit de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

Kernwaarden openbaar onderwijs »		
gelijkwaardigheid	vrijheid	ontmoeting
Iedereen is welkom. Verschillende achtergronden zijn een verrijking. We benaderen alle kleuren en smaken in de wereld op een gelijkwaardige manier.	Je bent vrij om je eigen keuzes te maken over hoe je in de wereld wilt staan. Je leert de ander vrij en in zijn waarde te laten.	Op de openbare school ontmoet je de hele wereld. Je leert verhalen van elkaar en uit de hele wereld kennen. Je draagt zorg voor de wereld om je heen.

Op de Zevensprong krijgt burgerschapsvorming een uitdrukkelijk plaats binnen het onderwijs tijdens de vakgebieden: Wereld Oriëntatie, **KiVa**, Lessen Leren Leven, filosoferen en gesprekken in de kring ([bijlage 3](#)).

5. Hoe gaan we met kinderen om?

Duidelijke structuren, afspraken en regels

Op de Zevensprong werken we met duidelijke structuren, afspraken en regels. Dat hoort bij onze leef- en werkgemeenschap van kinderen, stamgroepleiders en ouders. Waar veel mensen op een plek samenleven, is het van belang dat ze rekening met elkaar houden.

Om dit te bereiken worden er in samenspraak met de kinderen, afspraken gemaakt. Deze afspraken liggen niet voor de eeuwigheid vast, maar worden regelmatig besproken en bijgesteld.

Afspraken hebben pas zin als de betrokkenen het nut ervan in zien. De kinderen en de stamgroepleiders spreken elkaar aan op het niet naleven van de gemaakte afspraken. Hiervoor hebben we “De Zeven van de Zevensprong” ontwikkeld.



Kinderen serieus nemen

We zien het kind op school niet alleen als leerling, maar we nemen het kind als persoon serieus. We willen dat het kind de ander respecteert. We geven het kind de vrijheid die het kind op dat moment aankan. We leren het kind zowel samen te werken als zelfstandig te werken. We benaderen het kind op een positieve manier en geven het vertrouwen. We willen ons bewust zijn van het feit dat je alleen maar kunt leren door vallen en opstaan en dat daarbij het gevoel van veiligheid van groot belang is.

KiVa: Sociale vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling

Vanaf schooljaar 2021-2022 werken wij met KiVa: KiVa is een preventief anti-pestprogramma voor basisscholen. De term KiVa is Fins en staat voor: We maken er samen een fijne school van. Het programma heeft als doel de sociale veiligheid op school te versterken en pesten tegen te gaan. KiVa stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen.



KiVa gelooft in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces. De pester heeft een belangrijke rol, maar alleen komt hij nergens. Er zijn naast de pesters en slachtoffers, ook meelopers, aanmoedigers, verdedigers en buitenstaanders. Pesten los je daarom op in de groep. Er worden geen kinderen uit de groep gelicht, omdat **ervan uit** wordt gegaan dat iedereen in de groep een bepaalde rol heeft.

Eén van de kernpunten van KiVa is dat pesten als groepsverschijnsel wordt gezien. KiVa focust zich niet alleen op de pesters en slachtoffers, maar gaat ervan uit dat de hele groep een rol speelt bij het pesten. De kinderen leren bijvoorbeeld wat hun rol is in de groep en wat zijn kunnen doen als iemand wordt gepast.

KiVa is een schoolbrede aanpak. Dat wil zeggen dat KiVa aanbod heeft voor alle groepen van de basisschool. Verder betekent het dat KiVa interventies op schoolniveau, klassikaal niveau en individueel niveau combineert. Op schoolniveau streeft KiVa bijvoorbeeld naar een cultuur waarin wederzijdse acceptatie, respectvol en positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa onder meer ondersteuning voor adequaat klassenmanagement, terwijl op individueel niveau gewerkt wordt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de kinderen.

Stamgroepleiders zijn uitgebreid getraind, zodat zij weten hoe ze met KiVa aan de slag kunnen in de groep. Ook ouders worden bij KiVa betrokken. Als wij een nieuw thema starten, geven wij hierover informatie in de Zevenklapper. Op die manier werkt iedereen samen aan een fijne school. Uit wetenschappelijk onderzoek van de Rijkuniversiteit Groningen blijkt dat KiVa een effectieve aanpak is om de sfeer op school te verbeteren en pesten tegen te gaan. Wil je graag meer informatie? Ga dan naar: www.kivaschool.nl

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Het schorsen en/of verwijderen van kinderen komt in het onderwijs af en toe voor. Gelukkig slagen we er in ons onderwijs meestal in om problemen met kinderen niet te laten escaleren. In goed overleg met het kind, stamgroepleider, directie en ouders worden vanuit de meeste problemen vroegtijdig aangepakt en komt men in gezamenlijkheid tot een passende oplossing. Voor grensoverschrijdend gedrag is beleid vastgesteld.

6. Aanmelden, overlegmomenten en het voortgezet onderwijs

Naar de Zevensprong

Heeft u interesse in **de Zevensprong**, dan kunt u een afspraak maken voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Dit kan vanaf dat uw kind 2 jaar en 9 maanden is.

Het proces van aanmelding verloopt wettelijk via de volgende stappen:

- Vooraanmelding: dit mag tot 3 jaar, dit is niet rechtsgeldig
- Aanmelding: dit mag wettelijk vanaf 3 jaar
- Toelating; dit doet de school na aanmelding
- Inschrijving: dit doet de school na toelating

In de maand voordat uw kind 4 jaar wordt, zal de nieuwe stamgroepleider contact met u opnemen en samen worden er dan afspraken gemaakt over de 2 dagdelen waarop uw kind mag komen wennen in de stamgroep. De kinderen die in december jarig zijn, starten na de kerstvakantie en de kinderen die in juni en juli jarig zijn, starten na de zomervakantie. Kinderen die jarig zijn in augustus en september, mogen gelijk de eerste dag na de zomervakantie starten.

Ook kinderen die door verhuizing nieuw op school komen, kunnen van tevoren twee keer een dag(deel) meedraaien in de groep waar ze geplaatst zijn. Op deze manier kunnen ze alvast een beetje sfeer proeven en kennis maken met de kinderen en de stamgroepleider.

Voor plaatsing van kinderen van andere scholen of van kinderen met een handicap of speciale ondersteuning volgen we een daartoe ontwikkeld protocol.

Grenzen aan groei van de Zevensprong: gereguleerde aanname

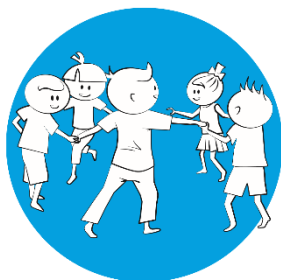
De Zevensprong heeft de laatste jaren een flinke groei doorgemaakt en hierdoor zijn er groepen bij gekomen.

De maximale capaciteit van ons schoolgebouw is bereikt.

Wij hebben 16 lokalen tot onze beschikking en maken in ons onderwijs gebruik van het totale schoolgebouw. Denk hierbij aan (samen)werken op de gang of in de nissen, vieringen en weeksluitingen in de hal. Het is daarom noodzakelijk een toelatingsbeleid te hanteren om zodoende de schoolgrootte beheersbaar te houden en recht te kunnen doen aan onze jenaplanprincipes en passend onderwijs te kunnen bieden aan de kinderen. Daarom werken wij vanaf schooljaar 2022-2023 met een gereguleerde aanname van maximaal 28 kinderen per stamgroep.



Samen praten



Samen spelen



Samen werken



Samen vieren

Voor de kinderen die al op school zitten, verandert er niets. Hierdoor kan het voorkomen dat groepen tijdelijk groter zijn dan 28 kinderen.

Binnen deze gereguleerde leerlingaanname hebben broertjes/zusjes van huidige kinderen voorrang op aanmeldingen van nieuwe gezinnen. Belangstelling hiervoor kan door de ouders kenbaar worden gemaakt via een vooraanmelding voor de derde verjaardag. De school houdt dan rekening met de aanmelding. Regelmatig zal hiervoor een oproep gedaan worden in de maandelijkse nieuwsbrief de Zevenklapper, zodat deze broertjes en zusjes voor hun tweede levensjaar vooraangemeld zijn. De definitieve aanmelding kan pas plaatsvinden vanaf de derde verjaardag.

De behandeling van de aanmelding vindt plaats op volgorde van ontvangst van een aanmeldformulier. Ouders ontvangen hiervan een bevestiging via de mail.

Na aanmelding (vanaf 3 jaar) ontvangen ouders een intakeformulier van ons. We bekijken dan de actuele stand van zaken: hoe verloopt de ontwikkeling van het kind én kunnen wij de passende zorg op school bieden. In de meeste gevallen zullen wij nog steeds een passende school zijn en wordt uw kind definitief ingeschreven.

Wanneer blijkt dat extra ondersteuning nodig is voor het kind, zullen we met ouders in gesprek gaan om te kijken naar de mogelijkheden. (Na maximaal 6 weken wordt de uiteindelijke beslissing genomen of er tot inschrijving kan worden overgegaan. Wanneer mocht blijken dat de Zevensprong niet de passende school is, wordt samen met ouders uitgezocht welke school wel de nodige begeleiding kan bieden.

Wachttijst

Als het maximale aantal van 28 per stamgroep is bereikt, wordt dit ouders schriftelijk gemeld en wordt de mogelijkheid geboden om het kind op de reservelijst te plaatsen. Als er een plekje vrij komt (bijv. door verlenging of verhuizing) worden ouders hierover geïnformeerd en kan alsnog overgegaan worden tot aanmelding. Als een kind op de reservelijst komt, wordt ouders wel dringend geadviseerd om verder te kijken naar andere scholen.

Verhuizing

In het geval van een verhuizing wordt steeds gekeken naar het maximale aantal kinderen per groep én de onderwijsbehoefte om te beoordelen of zij-instroom mogelijk is. Het moment van instroom vanwege een verhuizing is mogelijk gedurende het hele schooljaar.

Zij-instroom

Regelmatig komt het voor dat er zij-instroom aanvragen komen van kinderen die op een andere Aves school zitten en waarvoor ouders een andere vorm van onderwijs beter bij hun kind vinden passen.

Middels het aannamebeleid wordt gekeken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van een kind. Omdat een dergelijke zij-instroom gedurende het schooljaar gevolgen heeft voor de groepsdynamiek, de stabiliteit en de rust binnen een stamgroep is zij-instroom mogelijk na de kerstvakantie en na de zomervakantie. Tevens gaan we uit van maximaal 1 zij-instromer per stamgroep per schooljaar, ongeacht of het maximum van 28 kinderen bereikt is.

Overlegmomenten met ouders

Bij de start van het nieuwe schooljaar zal een kennismakingsgesprek plaats vinden met de kinderen en stamgroepleiders die nieuw in de groep zijn gekomen. Bij een nieuwe stamgroepleider zal dit betekenen dat de stamgroepleider met alle kinderen en ouders een kennismakingsgesprek voert. Dit zijn in groep 4/5 bijvoorbeeld de kinderen uit groep 4 en in groep 6/7/8 de kinderen uit groep 6. De kinderen krijgen voorafgaand aan het gesprek een formulier mee naar huis dat ze samen met u in kunnen vullen. Het formulier wordt door het kind meegenomen tijdens het kennismakingsgesprek. Het formulier dient als hulpmiddel tijdens het gesprek, het is dus niet erg als niet alle vragen volledig zijn ingevuld. We hopen door deze kennismakingsgesprekken met alle kinderen in elke groep een fijne start te maken.

Soms kan het nodig zijn om tussentijds een afspraak met elkaar te maken. Dit betekent dat u contact op kunt nemen met de stamgroepleider van uw kind en de stamgroepleider ook contact met u op kan nemen als dat nodig is.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met het voeren van driehoeksgesprekken. Dit betekent dat er uw kind aanwezig is bij het doelenboekgesprek.

We zien als school voordeel in het voeren van driehoeksgesprekken doordat het eigenaarschap van het kind hierbij wordt vergroot. Zowel u als ouder, het kind en de stamgroepleider beschikken tegelijkertijd over dezelfde informatie en kunnen profiteren van elkaars inbreng in het gesprek.

In de onderbouw zal dit er vanzelfsprekend anders uitzien dan in de midden- en bovenbouw. Waar het kind in de onderbouw nog vooral spelend aanwezig zal zijn, zal het kind in de midden- en bovenbouw zelf een actieve rol innemen in het gesprek. Hieronder ziet u de gesprekkencyclus. De exacte datums worden **per stamgroep** opgenomen in de Parro jaarkalender.

Onderbouw		
September	Februari	Juni
Kennismakingsgesprek met alle nieuwe kinderen in een stamgroep met stamgroepleider, ouder en kind.	Doelenboekgesprek met ouder en stamgroepleider.	Doelenboekgesprek met kind, ouder en stamgroepleider.

Middenbouw		
September	Februari	Juni
Kennismakingsgesprek met alle nieuwe kinderen in een stamgroep met stamgroepleider, ouder en kind.	Doelenboekgesprek met ouder en stamgroepleider.	Doelenboekgesprek met stamgroepleider, ouder en kind).

Bovenbouw		
September	Februari	Juni
Kennismakingsgesprek met alle nieuwe kinderen in een stamgroep met stamgroepleider, ouder en kind	Groep 6 en 7: Doelenboekgesprek met ouder en stamgroepleider) Groep 8: adviesgesprek VO met stamgroepleider, ouder en kind.	Groep 6 en 7: doelenboekgesprek met stamgroepleider, ouder en kind.

De overgang naar het voortgezet onderwijs (VO)

Omdat de interne rapportage regelmatig met de ouders wordt besproken, zijn ouders goed op de hoogte van de stand van zaken m.b.t. de ontwikkeling van hun kind. Ontwikkeling, is een proces van jaren. De rapportage over de ontwikkeling is dan ook bedoeld om ouders regelmatig te informeren en ook om te voorkomen dat er zich verrassingen voordoen. De stamgroepleiders hebben een goed (in)zicht in/op deze ontwikkeling en weten over welke mogelijkheden een kind beschikt.

Tijdens het laatste doelenboekgesprek van groep 7 wordt met de ouders gesproken over de verwachtingen van het kind en de ouders en wordt er door de stamgroepleider een voorlopig eindadvies gegeven. Dit gaat naar aanleiding van de prognose en is niet bindend.

In groep 8 wordt een eindtoets afgenomen in april. Wij gebruiken hiervoor de IEP eindtoets.

In februari ontvangen de kinderen een definitief advies vanuit **de Zevensprong**. Dit advies wordt besproken in een eindgesprek tussen de stamgroepleider, het kind en de ouders. Dit advies is uiteraard gebaseerd op alle gegevens die in de hele basisschoolperiode van een kind zijn verzameld:

- De observatiegegevens van de stamgroepleiders.
- De inzet en werkhouding.
- De gegevens van de methodische toetsen.
- De gegevens van de IEP toetsen begrip lezen, rekenen en spelling.
- De gegevens van het IEP leerlingvolgsysteem
- De keuze van het kind wordt ook meegenomen. Daarom is het belangrijk dat het kind mee komt.

De combinatie van leerresultaten enerzijds en van persoonskenmerken – zoals zelfstandigheid/ verantwoordelijkheid, motivatie en taakbesef – anderzijds vinden we belangrijk. Bij het eindadvies worden **alle** aspecten, die ook al uitdrukkelijk in de hele basisschoolperiode zijn vastgelegd, gewogen. Dit eindadvies wordt besproken met de ouders en het kind; ook wordt hetzelfde eindadvies besproken met het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt door het VO rechtstreeks overgenomen.

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders van de 8^e jaars uitgenodigd voor een gezamenlijke informatieavond. Op die avond wordt er informatie gegeven over onder andere de verschillende soorten scholen, de eindtoets en de te lopen procedure.

Aanmelding en voorlichting voortgezet onderwijs

De kinderen van groep 8 bezoeken op eigen gelegenheid en samen met hun ouders de open dagen van het Zuyderzee Lyceum, het Emelwerda College, de Bonifatius mavo, het Vakcollege, X-tuur en/of het Aeres.

Vanaf schooljaar 2023-2024 gaat in Nederland de aanmeldprocedure voor het Voortgezet Onderwijs veranderen.

Hieronder de veranderingen die tot nu toe bekend zijn op een rij: (bron:rijksoverheid.nl)

- De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.
- Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

- Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
 - Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
 - Leerlingen maken 6 en 7 februari de doorstroomtoets.
 - Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
 - Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
 - Uiterlijk 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Ouders van kinderen in groep 8 worden over deze nieuwe procedure extra geïnformeerd.

Bij de overgang van uw kind van de basisschool naar het voortgezet onderwijs of naar een andere basisschool stelt de school een onderwijskundig rapport op. Dit rapport krijgt de ontvangende school. Voordat het rapport verstuurd wordt, krijgen ouders inzicht in het rapport, zodat ze weten wat er verstuurd wordt. Ouders geven hier officieel toestemming voor.

We blijven "onze" kinderen die van school af zijn volgen. We ontvangen in het eerste brugjaar alle cijferlijsten van onze schoolverlaters. Een aantal scholen sturen alleen de cijferlijsten, maar er zijn ook scholen die terugkoppeling geven in de vorm van een persoonlijk gesprek bij ons op school met de bouwcoördinator. Bij eventuele vragen over het kind zijn de lijnen vervolgens kort. We worden op de hoogte gehouden van de schoolcarrière van onze kinderen t/m het eindexamen.

Vorbereiding op het VO

Voor een soepeler overgang wordt o.a. het volgende gedaan:

- Regelmatig huiswerk in groep 8.
- Leren (huiswerk) plannen.

7. De ondersteuning voor kinderen

Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent: ieder kind krijgt de tijd, aandacht en hulp die het nodig heeft. School, ouders en zorginstellingen werken samen om ervoor te zorgen dat het kind op school én thuis de begeleiding krijgt die nodig is. Passend onderwijs is voor onze school niet nieuw: als het nodig is, krijgt een kind extra instructie of verkorte instructie en oefenstof of verdiepende/verrijkende stof. Daarnaast kan het voorkomen dat een kind een aangepast programma binnen de eigen stamgroep volgt.

De schoolbesturen voor basis- en voortgezet onderwijs in de Noordoostpolder en op Urk werken samen met het speciaal onderwijs en met de gemeente aan de voorbereidingen voor Passend Onderwijs.

Het doel van Passend onderwijs is een passende onderwijsplek bieden voor alle kinderen, zodat zoveel mogelijk kinderen verantwoord op de basisschool kunnen blijven. Dat betekent dat de basisscholen pas in het uiterste geval overgaan tot verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs en dat het onderwijs dat op onze school gegeven wordt op maat is voor alle kinderen.

Hoe doen we dat?

- Door middel van cursussen en studiedagen zijn we steeds bezig om ons verder te scholen in het beter leren omgaan met verschillen, met zorgverbreding.
- We hebben twee Intern Begeleiders (ib-er). Zij houden zich speciaal bezig met alles wat op school te maken heeft met passend onderwijs.
- We volgen de ontwikkeling van de kinderen met behulp van een leerlingvolgsysteem IEP. Daarnaast werken we met Parnassys. Dit is een school- en leerlingadministratiesysteem waarin we alle informatie invoeren die we als school belangrijk vinden.
- We houden 3x per jaar groepsbesprekingen n.a.v. methode gebonden toetsen, observaties en/of de afgenomen IEP-toetsen, het leesprotocol en de monitoring van KiVa (sociaal emotionele ontwikkeling). Tijdens deze besprekingen wordt onder meer nagegaan of er extra hulp binnen school nodig is en of er kinderen aangemeld moeten worden voor een kindbespreking of het zorgteam. Jaarlijks wordt het signaleringsinstrument SiDi PO ingevuld om meer- en (hoog)begaafde kinderen te signaleren. De SiDi PO is een toolbox voor cognitief talent wat ons helpt om tot een professionele signalering en schooldiagnose voor excellente en (hoog)begaafde kinderen te komen.
- Alle basisscholen van Aves kunnen hulpvragen indienen bij het Expertise Netwerk. De experts van het netwerk bieden steun en begeleiding aan stamgroepleiders. Zij staan klaar om mee te denken met verschillende leer- en/of gedragsuitdagingen. De ondersteuning wordt hierdoor zo dicht mogelijk op de werkvloer gegeven en de zorg blijft dichtbij het kind en de school.
- We werken samen met andere basisscholen en met de Klimboom, de school voor speciaal basisonderwijs in Emmeloord. Er is regelmatig overleg om samen de stand van zaken op te maken van de zorgverbreding in de scholen en om zichzelf verder te ontwikkelen. Knelpunten worden besproken en nieuwe aspecten worden uitgediept.

Voor meer informatie over passend onderwijs: www.passendonderwijsnu.nl

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noordoostpolder-Urk:

Postbus 33

8300 AA Emmeloord

Tel. 0527-249249

info@passendonderwijs.nl

Communicatie met ouders in geval van ondersteuningstrajecten

Wanneer uw kind speciale ondersteuning nodig heeft, bespreken we dit altijd met u als ouders. We vinden het belangrijk van u te horen hoe het thuis gaat met uw kind en wat uw opvatting is over de beste aanpak. Hoe de ondersteuning binnen de school eruit gaat zien, beslist de school.

Wanneer het nodig is dat uw kind langere tijd speciale aandacht krijgt, onderhouden we daarover regelmatig contact met u. Dit wordt gedocumenteerd in het leerlingvolgsysteem.

We volgen hiermee het beleid van het samenwerkingsverband waar onze school deel van uitmaakt.

De rol en taak van de intern begeleider (ib-er)

Binnen de hele school wordt veel aandacht besteed aan ondersteuning. De Intern Begeleiders coördineren deze zorg middels kind- en groepsbesprekingen. Tevens verzorgen zij de externe contacten met gespecialiseerde instanties zoals: de IJsselgroep of een dyslexiebehandelaar.

Aangepaste begeleiding van een kind bij wie de cognitieve -en of sociaal-emotionele ontwikkeling niet volgens verwachting verloopt, wordt binnen de groep verzorgd. Indien nodig wordt er aan de hand van een plan gestructureerd gewerkt aan mogelijke verbeteringen.

In bepaalde gevallen zit de ib-er bij gesprekken met stamgroepleiders en ouders om adequaat op ondersteuning in te kunnen spelen.

Het leerlingvolgsysteem op onze school IB

Kinderen ontwikkelen zich van nature op hun eigen unieke wijze.

Bij alle vormingsgebieden streven we naar het behalen van referentieniveau 1F door alle kinderen en waar mogelijk het referentie niveau 1S/ 2F.

Wij gebruiken verschillende manieren om die ontwikkelingen bij te houden of te meten:

- Bij het jonge kind door observaties en registraties.
- In de groepen 3 t/m 8 worden aan de hand van het dagelijks werk de vorderingen van de kinderen bijgehouden door de stamgroepleider in het leerlingvolgsysteem.
- Van alle kinderen houden we de sociale-ontwikkeling bij. Hiervoor gebruiken we de KiVa monitor, deze wordt twee keer per jaar afgenomen.
- Alle kinderen worden per vakgebied (lezen, taal, rekenen) één of meer keren per schooljaar getoetst (IEP-leerlingvolgsysteem).
- Voor ieder kind wordt ieder schooljaar een kindkaart ingevuld. Hierop staat informatie die van belang is, zoals: de stimulerende en belemmerende factoren van een kind. Daarnaast wordt een dossier bijgehouden, dat in ieder geval jaarlijks wordt aangevuld met toetsuitslagen, gespreksverslagen en eventuele onderzoeken en handelingsplannen. Elke stamgroepleider kan zelf nog aanvullend materiaal toevoegen aan het dossier, als dat van belang wordt geacht.
- Nagenoeg alle gegevens worden digitaal opgeslagen in het administratiesysteem Parnassys.

Overdracht van uw kind naar de volgende stamgroepleider vindt rond de zomervakantie plaats, door middel van een gesprek tussen de stamgroepleiders. De kindkaart is hierbij de leidraad. Deze wordt ieder jaar door de stamgroepleider ingevuld/aangevuld zodat belangrijke informatie altijd voor handen is.

Wijze van ondersteuning:

Er is een beredeneerd aanbod voor de hele groep. Dit aanbod wordt vormgegeven vanuit de (SLO)doelen. Er zijn altijd kinderen die meer of minder ondersteuning nodig hebben dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld een verlengde of een verkorte instructie of werken in een kleine setting (een kleine taalkring om te oefenen met woordenschat bijvoorbeeld).

Opdrachten worden aangepast aan het niveau van de kinderen.

Zo kan het bijvoorbeeld in de onderbouw helpend zijn dat er wordt gewerkt met pictogrammen om het taalaanbod te ondersteunen.

Daarnaast mogen kinderen aan hun eigen leerdoelen werken. Daarnaast mogen kinderen aan hun eigen leerdoelen werken. In de middenbouw of bovenbouw kan dit bijvoorbeeld een presentatie met een PowerPoint over een eigen gekozen zijn. Kinderen die onvoldoende uitdaging hebben aan het basisaanbod, werken met Levelboxen.

Eén keer per week krijgen kinderen die hieraan mee doen instructie in een klein groepje Levelwerk. Ze mogen de de rest van de week in hun eigen groep aan de slag met de opdrachten en materialen die ze hebben mee gekregen. Het reguliere werk wordt gecompact zodat er tijd ontstaat om hier aan te kunnen werken.

Voor kinderen die ondanks het aanbod van de Levelboxen niet worden voorzien in hun onderwijsbehoeften is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de interne verrijkingsgroep de Kangoeroegroep. Middels een aanmeldingsprocedure worden kinderen geselecteerd.

Aan kinderen die ondanks intensieve ondersteuning de minimumdoelen niet halen, wordt een passend onderwijsaanbod geboden. Dit is altijd in samenspraak met de ib-er. De ib-er overlegt in dit geval vaak met de orthopedagoog. De inzet van het Expertisecentrum is een mogelijkheid.

Kinderen die specifieke ondersteuning nodig hebben

Door het bijhouden van allerlei gegevens over uw kind en het afnemen van toetsen, kunnen wij tijdig signaleren of uw kind op bepaalde gebieden extra hulp, aandacht of een specifieke aanpak nodig heeft. Uw eerste aanspreekpunt hierbij is altijd de stamgroepleider.

Per stamgroep worden kinderen met mogelijk specifieke vragen besproken.

Deze besprekingen worden voorbereid en geleid door de ib-er.

De ib-er stuurt de ondersteuning aan en onderhoudt de externe contacten. Onze leerlingbegeleider – een externe specialist; orthopedagoog IJsselgroep – en de ib-er bespreken waar nodig kinderen en zaken op het gebied van ondersteuning.

Tevens is het mogelijk kinderen in te brengen in het ZorgAdviesTeam (ZAT). De jeugdverpleegkundige is de spin in het web van de GGD en kan meedenken wat mogelijk helpend kan zijn in het aanbod.

Als uit de resultaten en/of observaties van een kind blijkt, dat het ergens op "uitvalt" wordt extra hulp overwogen en waar mogelijk geboden. De inzet van specialisten uit het Expertisenetwerk is zoals eerder vermeld, hierbij een mogelijkheid.

De mogelijkheden zijn:

Hulp binnen de stamgroep door de eigen stamgroepleider (deze hulp verkiezen we indien mogelijk)

- Het opstellen en uitvoeren van een kortdurend handelingsplan.
- Verrijking/verdieping voor (hoog)begaafde kinderen (Levelwerk/Kangoeroe groep).
- Een tijdelijke eigen leerlijn op één of meerdere gebieden of een ontwikkelperspectief (vanaf groep 6).
- Een speciale aanpak bij bijv. sociaal-emotionele en/ of concentratieproblemen.

Externe hulp

Het gaat hier om hulp van buitenaf, bv. speltherapie of sensomotorische training.

Een school heeft zorgplicht, dit betekent dat gekeken wordt of de school de ondersteuning kan bieden die een kind nodig heeft.

Wanneer het, ondanks alle inspanningen en advies van een orthopedagoog, toch niet lukt om een kind op school te houden, dan wordt, met toestemming van de ouders, het kind aangemeld bij de Toewijzingscommissie. In die commissie wordt nog eens heel precies nagegaan welke mogelijkheden er zijn voor dit kind en wat het effect van de aangeboden hulp was. Misschien kan het kind wel beter opgevangen worden op een andere basisschool, of biedt de speciale school voor basisonderwijs toch de meeste ontwikkelingskansen. Dan wordt er een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven, deze verklaring is 2 jaar geldig.

Langdurig zieke kinderen

Heeft u een langdurig ziek kind, dan kunt u informatie vragen aan de stamgroepleider van uw zoon/dochter. Ook kunt u informatie vinden op de website van de onderwijsbegeleidingsdienst in uw regio en op de website van Ziezon (www.ziezon.nl) het landelijke netwerk Ziek Zijn en Onderwijs.

Kwaliteitszorg

Middels kwaliteitsbeleid bewaken we de kwaliteit van de school. Het beleid wordt grotendeels vanuit Aves aangestuurd. Het wordt uitgevoerd middels ouder enquêtes, leerling tevredenheidsonderzoeken, een beleidscyclus en ons Arbobeleid. Dit naast het monitoren (door m.n. het CvB) van allerlei aspecten die het onderwijs en de resultaten daarvan aangaan.

Veiligheid

Onder veiligheid verstaan we de sociale, psychische en fysieke veiligheid van kinderen.

Op de Zevensprong zijn we alert op plaag/pestgedrag. Door middel van ons pestprotocol willen we aangeven op welke manier we op de Zevensprong omgaan met pesten en het voorkomen daarvan.

Dit protocol kunt u nalezen op www.ojsdezevensprong.nl

Op school is er een vertrouwenspersoon en vullen de kinderen uit de groepen 5 t/m 8 jaarlijks de Sociale Veiligheidsmonitor in. De uitkomsten van april 2023 vindt u in hoofdstuk 13.

Elke organisatie die met kinderen en volwassenen werkt, is verplicht een meldcode te hebben. We werken hierbij volgens het stappenplan uit het afwegingskader meldcode voor onderwijs en leerplicht (zie: https://www.poraad.nl/files/themas/school_kind_omgeving/afwegingskader_bij_meldcode_kindermishandeling.pdf).

8. De schoolleiding en onderwijsgevenden

De schoolleider is belast met de dagelijkse leiding op de school.

Iedere bouw heeft een bouwcoördinator. Deze zorgt voor specifieke afstemming binnen de eigen bouw en de bouwen onderling. Daarom is er regelmatig een overleg tussen bouwcoördinatoren, de directie en de ib-ers. Vanuit de gedachte van een lerende organisatie moeten we er samen voor zorgen dat we elkaar goed blijven informeren en elkaar serieus nemen en vertrouwen.

Inzet van het personeel

Uitgangspunt bij de inzet van het personeel voor de groepen is dat getracht wordt niet meer dan twee stamgroepleiders voor een groep werkzaam te laten zijn. In het kader van mobiliteit krijgen onze stamgroepleiders kansen om van bouw of school te wisselen.

Bij ziekte van een stamgroepleider doen wij een beroep op de vervangingspoule van Aves. Lukt dat niet dan proberen wij dit zoveel mogelijk intern op te lossen.

Als er geen vervanger beschikbaar is, gaan wij over tot het verdelen van de groep over de andere stamgroepen. In noodsituaties kunnen tijdelijk de directeur en stamgroepleiders met andere taken, voor de groep ingezet worden.

Pas als al deze mogelijkheden uitgeput raken of te lang gaan duren (ter beoordeling van de schoolleiding), kan het in uitzonderlijke gevallen leiden tot het vrij geven van kinderen. We trachten u daar minimaal 1 dag van tevoren over in te lichten.

Opleidingsschool

Op de Zevensprong vinden wij het belangrijk studenten op te leiden tot stamgroepleiders van de toekomst. Wij geven studenten van verschillende opleidingen de mogelijkheid om middels een stage te leren over kinderen en het onderwijs. De school werkt nauw samen met de Hogeschool KPZ en de Friese Poort, maar ook zijn studenten van andere scholen welkom.

De Zevensprong is een opleidingsschool voor studenten van de Hogeschool KPZ uit Zwolle. Dit betekent dat deze studenten binnen onze school een stageleergroep vormen. Hierin staat persoonlijke ontwikkeling centraal. Met goede begeleiding en leren van en met elkaar willen wij studenten de kans bieden om tot ontwikkeling van zijn/haar leraarschap te komen.

De begeleiding van onze studenten wordt verzorgd door de schoolopleider. Op de Zevensprong zijn 2 stamgroepleiders hiervoor opgeleid.

Naast teamleden werken er jaarlijks één of meerdere stagiaires op de school. Zij worden begeleid door de stamgroepleider waar zij stagelopen.

In beweging

De Zevensprong is een dynamische school. Wij spelen steeds actief in op nieuwe inzichten op onderwijskundig gebied en maatschappelijke ontwikkelingen. Dit kan veranderingen inhouden.

Veranderingen, als middel om een doel te bereiken, beschouwen wij als een natuurlijk proces. U mag van ons dan ook verwachten dat we bij de tijd blijven. Alles over jenaplanonderwijs: www.jenaplan.nl.

9. Inspraak ouders en personeel en Ouderparticipatie

Medezeggenschapsraad (MR)

Wat is de Medezeggenschapsraad (MR)?

De medezeggenschapsraad is een wettelijk voorgeschreven inspraakorgaan, waarin ouders en personeel samenwerken aan een gezonde school. De MR op onze school bestaat uit 4 teamleden en 4 ouders. Het hoofddoel van een medezeggenschapsraad is het bevorderen van veiligheid, de gezondheid en het welzijn van ieder die zich in de school bevindt. Het gaat daarbij om het algemene belang, dus niet om individuele problemen van een personeelslid of ouder.

Wie zitten er in de MR?

Oudergeleding			
			
Marcella Withagen	Jessica Timmerman	Simone Schuitemaker secretaris	Tom Kuipers
Teamgeleding			
			
Katja van der Meulen	Mark Weda	Mark Mooiweer voorzitter	Henry Huijsmans

De leden hebben zitting zonder 'last of ruggespraak'. Dit betekent dat ze het recht hebben een besluit te nemen zonder daarover eerst met de achterban te overleggen, op basis van eigen inzicht en overtuiging.

De medezeggenschapsraad komt ongeveer eens in de 8 weken bij elkaar. De vergaderdata staan jaarlijks vermeld in de kalender van Parro.

Wat doet de MR?

De MR heeft advies- of instemmingsrecht met betrekking tot zaken die de school aangaan. Besluiten die de directie en/of het bestuur wil nemen, worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Op zijn beurt kan de medezeggenschapsraad elk standpunt dat zij heeft ook ongevraagd kenbaar maken aan de directie of het bestuur.

De medezeggenschapsraad overlegt met de directie en het schoolbestuur over onderwerpen zoals:

- verbetering van het onderwijs
- personeelsbezetting (vacatures, stageplaatsen, scholing leerkrachten en groepsformatie)
- het schoolplan
- de besteding van geld en gebouwen
- het vaststellen van vakanties en vrije dagen
- communicatie en betrokkenheid naar ouders
- individuele leerlingenbegeleiding en -zorg
- veiligheid (in en rond de school).

Waarom is er een MR?

Een goed functionerende medezeggenschapsraad is belangrijk. Het bestuur en de directie hebben er als werkgever belang bij dat de medezeggenschapsraad bijdraagt aan kwaliteitsverbetering van beleid en het draagvlak voor beleid vergroot. Het personeel heeft belang bij goede arbeidsvoorwaarden en een prettig werkklimaat. Ouders, als consumenten, hebben belang bij goed onderwijs.

Wat betekent de MR voor mij als ouder?

Iedere ouder kan via de MR zijn stem laten horen. De oudergeleding in de MR vertegenwoordigt de ouders van de school. De MR behandelt in principe geen individuele problemen, maar aangelegenheden die op iedereen betrekking kunnen hebben. Een voorbeeld: stel uw kind wordt gepest en u bespreekt dat met de stamgroepleider en eventueel de directeur om samen naar een oplossing te zoeken. Indien u het niet eens bent met het pestbeleid dat op school gevoerd wordt, dan kunt u dit bespreken met de MR. De MR kan vervolgens aan de directie voorstellen doen en standpunten kenbaar maken.

Hoe wordt u MR lid?

De ouders in de oudergeleding worden door en uit de ouders van de school gekozen. Alle ouders mogen zelf kiezen (actief kiesrecht) en zich verkiesbaar stellen (passief kiesrecht). Als er meer kandidaten zijn voor de beschikbare plaatsen in een geleding, worden er verkiezingen uitgeschreven. Elk ouderlid neemt voor drie jaar zitting in de MR, maar mag zich vervolgens voor nog een termijn verkiesbaar stellen.

Wat is het verschil met de activiteiten vereniging AV?

De activiteiten vereniging bestaat uit ouders die helpen bij allerlei schoolactiviteiten. De MR houdt zich meer bezig met het beleid en de organisatie van de school. De MR en de AV spannen zich allebei in om samen met het team van de Zevensprong een goede school te maken en te houden.

Hoe kunt u de MR bereiken?

Via de mail: mr.ojsdezevensprong@aves.nl

Uw mail wordt verzonden naar de brievenbus van de MR; de secretaris van de MR leest deze regelmatig. Zij zorgt ervoor dat uw vraag of opmerking bij de juiste persoon terechtkomt, of de juiste vorm van aandacht krijgt. U krijgt altijd bericht terug. U kunt ook aangeven in uw mail dat u gebeld wilt worden. Vanzelfsprekend zal uw mail vertrouwelijk worden behandeld.

Voor spoedzaken of korte vragen kunt u ook MR-leden persoonlijk benaderen.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Ouders en personeelsleden hebben op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) inspraak in het beleid van de school. In die gevallen waarin het beleid de meerderheid van alle scholen betreft, ligt deze verantwoordelijkheid bij de GMR. De GMR van Aves bestaat uit zes ouders en zes leerkrachten en wordt professioneel ondersteund. De GMR heeft als doel: 'Het op een positief kritische manier beoordelen van beleid en waar nodig geacht het adviseren van het College van Bestuur inzake het te volgen beleid'.

Vragen en/of opmerkingen kunt u mailen aan gmr@aves.nl. U ontvangt altijd een reactie.

Het belang van ouderparticipatie

Het is van groot belang dat u als ouder nauw betrokken bent bij het wel en wee van uw kind op school. Uw kind is per slot van rekening het grootste deel van de dag op school. Daarom is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en team bij de opvoeding. Ouders kunnen meehelpen door praktische hulp te geven. Kinderen voelen zich beter thuis op de Zevensprong als ouders een goed contact hebben met de school. Een deel van de ouderhulp regelt de stamgroepleider zelf of wordt via de klassenouder geregeld. De schoolactiviteiten lopen doorgaans via de Activiteitenvereniging (AV).

De Activiteitenvereniging (AV)

Een goede school voor onze kinderen kan niet zonder betrokken ouders. Wil jij meedenken over de activiteiten op De Zevensprong en helpen met het organiseren ervan? Kom dan bij de Activiteiten Vereniging (AV). We zijn geregeld op zoek naar nieuwe leden.

Als ouder praat je in de AV mee over allerlei zaken, hoor je de laatste nieuwtjes van de directie en help je mee om de schoolactiviteiten voor onze kinderen te organiseren. Dat doen we als leden van de AV samen met het team van stamgroepleiders van De Zevensprong en in nauw overleg met de schoolleider.

Wat wij onder meer organiseren:

- **het sinterklaasfeest**
- **het winterfeest**
- **de avondvierdaagse**
- **schoolfeest**
- **diverse sportactiviteiten zoals voetbaltoernooi en scholierencross**
- **En diverse overige activiteiten**

We vergaderen op school zo'n acht keer per jaar op maandagavond vanaf 20.00 uur. Er is koffie, soms wat lekkers en naast dat we met elkaar echt veel dingen regelen, is het ook gezellig en leuk om andere ouders (beter) te leren kennen.

Houd je van organiseren? Vind je het belangrijk dat onze kinderen naast rekenen, Wereld Oriëntatie, taal en gym ook op school kunnen genieten van andere activiteiten? Meld je dan aan voor de AV via secretariaat.av.7sprong@aves.nl en schuif eens aan bij een van onze vergaderingen.

Wie vormen nu de Activiteitenvereniging (AV)?

- **Voorzitter:** Gladys Baalman
- **Secretaris:** Aaltje Hartman
- **Penningmeester:** Hendrik Wijnja
- **Leden:** Debora Boomsma, Esther Albers, Gaby Garritsen, Shannon Yska, Sigrid Roels, Corina Bouwman, Annette Bokkers, Ryanne van Eekeren, Marjolein Korsman en Sisi van der Veeken

Vrijwillige ouderbijdrage

Jaarlijks ontvangt de school een bedrag per leerling vanuit het ministerie. Dit bedrag is om het onderwijs te bekostigen.

Op de Zevensprong vinden we het naast onderwijs ook belangrijk dat kinderen kunnen deelnemen aan activiteiten. Daarom is er een Activiteitenvereniging, bestaande uit ouders.

Het team van stamgroepleiders organiseert jaarlijks samen met de Activiteitenvereniging (AV) diverse activiteiten, zoals het Sinterklaasfeest, Winterfeest, schoolreis en allerlei sportactiviteiten. Deze worden allemaal bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage, die door de AV wordt beheerd. Ouders betalen hiervoor eenmalig een bijdrage per kind per schooljaar. Het bedrag wordt ieder jaar vastgesteld op de Algemene Ledenvergadering van de AV.

Voor schooljaar 2023-2024 is het bedrag € 49,50. Voor de kinderen in de bovenbouw komt hier nog een extra bedrag bij van € 47,50. Dat is een extra bijdrage in de kosten van het schoolkamp.

Wanneer uw kind tijdens een schooljaar nieuw op school komt (of is gekomen), dan is het bedrag berekend naar rato van het aantal resterende maanden van het schooljaar. Je ontvangt hierover meer informatie van de penningmeester in de loop van het schooljaar.

De ouderbijdrage kan op 2 manieren worden voldaan:

- Je machtigt de penningmeester tot het innen van de ouderbijdrage door middel van een automatische incasso. De machtiging geef je per kind en blijft van kracht gedurende alle schooljaren dat je kind op de Zevensprong verblijft. Je kunt kiezen voor betaling in 1 of 2 termijnen. Het machtigingsformulier is te downloaden vanaf de website van school (onder 'ouder' > 'activiteitenvereniging'). Deze is ook aan te vragen bij de penningmeester (penningmeester.av.7sprong@aves.nl) of via de schoolleiding.
- Als je geen gebruik maakt van automatisch incasso, dan besteden wij de inning van de ouderbijdrage uit aan ClubCollect. Er zal een factuur worden opgemaakt die je per IDEAL of (eenmalig) incasso kunt voldoen. De hoofdouer krijgt hiervan bericht op het bij de school bekende e-mailadres of 06-nummer (via sms).

Kunt u deze vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, dan zal uw kind niet uitgesloten worden van activiteiten van de Zevensprong.

Informatie aan niet (meer) bij elkaar wonende ouders

Ouders die niet bij elkaar wonen en/of gescheiden zijn, blijven recht houden op informatie over de schoolactiviteiten en hun kind, ook als ze niet het wettelijk gezag hebben over het kind. Wij zullen altijd handelen in het belang van uw kind(eren).

Bij een kind van gescheiden ouders wordt in de meeste gevallen de dagelijkse verantwoordelijkheid gedragen door één van de ouders. Beide ouders hebben volgens de wet recht op informatie over hun kind en over de gang van zaken op school. We rekenen erop dat de ouder waaraan het kind is toegewezen, de op school verspreide informatie zorgvuldig doorgeeft aan de toeziende ouder.

Mocht door de verantwoordelijke ouder de informatie niet worden doorgegeven, dan kan de verantwoordelijkheid voor informatieverstrekking niet bij school worden neergelegd. De toeziende ouder zal zelf initiatieven moeten nemen om over de informatie te kunnen beschikken. Hij/ zij moet met de school duidelijk afspraken maken over het verkrijgen van informatie. Per gezin kunnen ouders bijvoorbeeld de school- en ouderinfo in tweevoud ontvangen. Van het doelenboek wordt echter 1 exemplaar verstrekt.

U bent als ouders van harte welkom op de informatie- en rapportageavonden. We plannen als school bij voorkeur géén dubbele oudergesprekken. Wij vinden het in het belang van het kind dat informatie eenduidig is.

Informatievoorziening naar ouders

- **De schoolgids**
De gids geeft een zo compleet mogelijk beeld van de school.
- **De Zevenklapper**
De digitale nieuwsbrief wordt eens per 4-6 weken per mail naar alle ouders verstuurd. Hierin leest u: mededelingen van de directie, MR, AV en algemene informatie.
- **Parro app**
Via deze app houdt de stamgroepleider u op de hoogte over groep specifieke zaken.
- **De jaarplanning in Parro**
In Parro vindt u de jaarplanning voor één schooljaar. Deze wordt gedurende het jaar aangevuld.
- **Website**
op de website vindt u de algemene school informatie. <http://www.ojszevensprong.nl/home.html>
- **Doelenboek**
2x per jaar (in januari en juni) wordt de voortgang beschreven in het doelenboek. U wordt door de stamgroepleider na schooltijd uitgenodigd voor een doelenboekgesprek.
- **Gesprekken ouder en stamgroepleider**
In het najaar wordt u door de stamgroepleider na schooltijd voor een kennismakingsgesprek uitgenodigd.
Daarnaast is het soms nodig elkaar vaker te spreken. Dat kan vanuit de stamgroepleider of vanuit u als ouder komen. Maak wel altijd een afspraak, zodat we er samen zeker van zijn dat er ook tijd voor elkaar is.
- **Informatieavond**
Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond waarbij de stamgroepleiders informatie geven over het komende schooljaar.
- **Kom eens binnen**
De meest gemakkelijke en vanzelfsprekende manier is zo nu en dan even in de stamgroep van uw kind een kijkje te nemen. U kunt vaak al zien waar de groep mee bezig is. Uw kind kan wat van haar/zijn werk laten zien.
- **Nieuws tussendoor**
Soms is het onvermijdelijk u tussentijds van bepaalde informatie te voorzien. Dit wordt gedaan via de Parro.
- **De website: www.ojszevensprong.nl**
Hier vindt u alle praktische en organisatorische informatie over de Zevensprong.

10. Diverse regelingen/ instanties.

Voor- en naschoolse opvang

Op ons schoolplein bevindt zich een voor- en naschoolse opvang. Tevens kunt u gebruik maken van de verschillende andere aanbieders voor deze opvang.

Privacy (AVG)

Op de Zevensprong wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze kinderen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van kinderen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruiken van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Om kinderen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school en het digitaal verwerken van materiaal, maakt de Zevensprong gebruik van Basispoort/DLO.

Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Hiervoor zijn leerlinggegevens (persoonsgegevens) nodig.

Volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming moeten wij als school degene over wie de persoonsgegevens gaan (de betrokkene) op de hoogte stellen van onze identiteit (basisschool) en voor welk doel(en) wij de persoonsgegevens verzamelen. Dit is via Aves gebeurd.

<http://www.aves.nl/ouders/privacy.html>

Als de betrokkene jonger dan 16 jaar is, dan mogen volgens de AVG alleen de wettelijke vertegenwoordigers (ouders) beslissen over de privacy van de betrokkene.

Aan de start van het nieuwe schooljaar zullen we u vragen om de gegevens, zoals deze in onze administratie staan te controleren en de vereiste toestemming te verlenen.

Klachtenprocedure

Indien bij de ouders klachten leven over de school als geheel of een onderdeel, de directie of de stamgroepleiders, dan zijn er verschillende mogelijkheden deze te uiten.

Kinderen en ouders die op- en/ of aanmerkingen hebben over wat er in de stamgroep gebeurt, gaan daarmee naar hun eigen stamgroepleider. Indien ze daar onvoldoende gehoor vinden en er geen goede oplossing komt, dan kunnen ze terecht bij de bouwcoördinator of de schoolleider.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, kinderen, stamgroepleiders, bouwcoördinatoren en schoolleiding worden afgehandeld. Wat we als schoolteam belangrijk vinden is dat, als u vindt dat er iets mis is of dat zaken verkeerd geregeld worden of dat we ons niet aan afspraken houden, u deze punten met ons bespreekt. Kom gerust naar ons toe en bespreek het.

De juiste plek voor uw klachten is niet op het schoolplein of "in de wandelgangen" te vinden.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding of de beoordeling van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

De klachtenregeling voorziet in een contactpersoon per school. Voor onze school is daarvoor Greta Procee aangesteld.

Het is niet de bedoeling dat de contactpersoon bij een eventuele klacht van een ouder, leerling of leerkracht deze zelf gaat behandelen. De contactpersoon zal u de weg wijzen naar een externe vertrouwenspersoon die door het bevoegd gezag is aangesteld. Deze vertrouwenspersoon begeleidt u bij het eventueel indienen van een klacht bij een klachtencommissie of bij het bevoegd gezag.

De klachtencommissie functioneert voor alle scholen gezamenlijk en voert haar werk op een onafhankelijke wijze uit.

De volledige tekst van de klachtenregeling en de regeling "seksuele intimidatie" staat op de website van stichting Aves (www.aves.nl). De functie van vertrouwenspersoon wordt vervuld door Manon Negerman van de Zorggroep Oude en Nieuwe Land (0527-630 391 / 06-37003342). Zijn er klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan dient u contact op te nemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111.

Verder is Aves aangesloten bij de stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht; telefoonnummer: 030-2809590.

Schoolverzekering

Alle kinderen zijn tijdens de schooltijden aanvullend verzekerd voor ongevallen. Ook zijn alle ouders en andere vrijwilligers aanvullend verzekerd indien ze activiteiten voor school verrichten.

Ouders zijn verantwoordelijk voor hun kind. Ook tijdens de schooluren. Dat geldt bijvoorbeeld voor gedrag en hygiëne, maar ook voor verzekeringen. Te denken valt aan wettelijke aansprakelijkheid, ziektekostenverzekering, tandartsverzekering, maar ook aan verlies van persoonlijke bezittingen. Dus de verloren telefoon, een gescheurde broek enz. behoren tot het risico van de ouders. Wel mag van de school verwacht worden dat de school redelijkerwijs haar wettelijke plichten is nagekomen, zoals voldoende toezicht op de leerlingen.

Relatie school en omgeving

- De samenwerking met de scholen voor speciaal basisonderwijs.
- De samenwerking met het Voortgezet Onderwijs.
- De contacten vanuit de jeugdhulpverlening d.m.v. voorlichting.
- Samenwerken binnen Aves.
- De samenwerking met kinderopvangorganisaties. "Stichting Kinderopvang Noordoostpolder" (SKN) heeft een locatie op hetzelfde terrein als de school
- Contact onderhouden met de directe omgeving.
- Samenwerken met de gemeente.

Medische wetenswaardigheden

De Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst Flevoland (GGD)

In het onderzoeksprogramma van de GGD zijn voor basisschoolleerlingen twee contactmomenten opgenomen. Dit zijn preventieve gezondheidsonderzoeken. De eerste keer vindt plaats in groep 2 en wordt uitgevoerd door de verpleegkundige van de GGD. Het tweede onderzoek vindt plaats als de kinderen in groep 7 zitten. Het gaat om een volledig preventief gezondheidsonderzoek. De kinderen worden samen met hun ouders uitgenodigd voor deze gezondheidsonderzoeken. Er kan een terugkoppeling door de GGD over de uitkomsten van deze onderzoeken plaatsvinden aan de stamgroepleider. Dit gebeurt alleen als u daarvoor toestemming geeft.

Het maken van afspraken over data, onderzoeksruimte en het verspreiden van de uitnodigingen, wordt geregeld door de administratiemedewerkster van de GGD. De jeugdarts wordt ingeschakeld indien ouders, stamgroepleider of jeugdverpleegkundige nader onderzoek nodig achten.

Vanuit de GGD zal aandacht zijn voor vroegtijdige signalering van problematiek, zowel lichamelijk als psychosociaal.

Dit geldt voor alle kinderen van groep 1 tot en met 8.

De inenting die uw kind nog nodig heeft, worden niet tijdens de onderzoeken en niet op school gegeven. U ontvangt hiervoor een aparte uitnodiging in het jaar dat uw kind 9 jaar wordt.

We willen u er verder op wijzen dat u daarnaast altijd zelf contact kunt opnemen met de GGD, wanneer u vragen heeft over de ontwikkeling van uw kind. Contactmogelijkheden: www.ggd.nl.

Jeugdhulpverlening

Op school kunt u informatie krijgen over allerlei instanties die zich met (jeugd)hulpverlening bezighouden, zoals de Jeugdarts, Raad voor de Kinderbescherming, Bureau Vertrouwensartsen enz.

De intern begeleider kan u daarover informeren.

Medicijnen toedienen op school

Mocht het nodig zijn dat uw kind op school medicijnen krijgt dat kan dit pas nadat u hiervoor schriftelijk toestemming voor heeft gegeven en nadat de stamgroepleider hierover is geïnformeerd.

11. Huishoudelijke afspraken

Schooltijden

De kinderen mogen 's morgens 10 minuten voor schooltijd al binnen komen. Ze mogen dan in de stamgroep bijvoorbeeld een boek gaan lezen, iets afmaken of even gezellig kletsen.

Eén keer per week (op een dag dat het u het beste uitkomt) kunt u uw kind zelf naar de stamgroep brengen en kunt u een kijkje in de groep nemen. De andere dagen vragen we u uw kind zelfstandig de school in te laten gaan. De deuren gaan om 8.20 uur open en om 8.30 uur beginnen we met de kring. Iedere dag staat er een teamlid herkenbaar op het plein om de kinderen te ontvangen.

Schooltijden schooljaar 2023-2024

Groep 1 t/m 2	
Maandag	8.30-14.15 uur
Dinsdag	8.30-14.15 uur
Woensdag	8.30-12.30 uur
Donderdag	8.30-14.15 uur
Vrijdag	8.30-12.30 uur

Groep 3 t/m 8	Ochtend
Maandag	8.30-14.15 uur
Dinsdag	8.30-14.15 uur
Woensdag	8.30-12.30 uur
Donderdag	8.30-14.15 uur
Vrijdag	8.30-14.15 uur

Gedurende de dag eten de kinderen met de stamgroepleider in de eigen stamgroep en spelen daarna buiten.

Wij zien graag gezond gevulde brodtrommels. Drinken met koolzuur staan wij niet toe.

Bij enkele bijzondere gebeurtenissen zijn er andere schooltijden (winterfair, koningsspelen e.d.). U hoort dat ruim van tevoren. We gaan ervan uit dat u dit heeft meegenomen in uw schoolkeuze. Dat geldt ook voor de 3 dagen kamp van de bovenbouwstamgroepen.

Onder schooltijd

We willen niet dat er petjes/mutsen worden gedragen in de stamgroep en snoepen en kauwgom is niet toegestaan tijdens de lessen. Mobiele telefoons mogen op eigen risico meegenomen worden naar school, maar worden door de stamgroepleiders onder schooltijd bewaard.

In de gangen wordt rustig gelopen. Omdat er verschillende pauzes zijn, doet iedereen zijn best om rustig binnen te komen. Skeelers e.d. moeten bij de schoolingang worden uitgetrokken en opgeborgen op de daarvoor bestemde plaatsen.

Gymnastiekleding onderbouw

In de onderbouw wordt gymnastiek gegeven waarbij sokken, schoenen en dikke truien worden uitgetrokken (helpt u uw kind thuis oefenen?). De kinderen mogen een shirt en gymbroek meenemen.

Schoenen voor de gym zijn nodig: kies schoenen met een stroeve zool en zonder veters. Gymkleding kan op school blijven. Ieder kind in de onderbouw heeft een eigen gymtas. Graag de namen in de gym schoenen van uw kind schrijven.

Op de fiets naar school

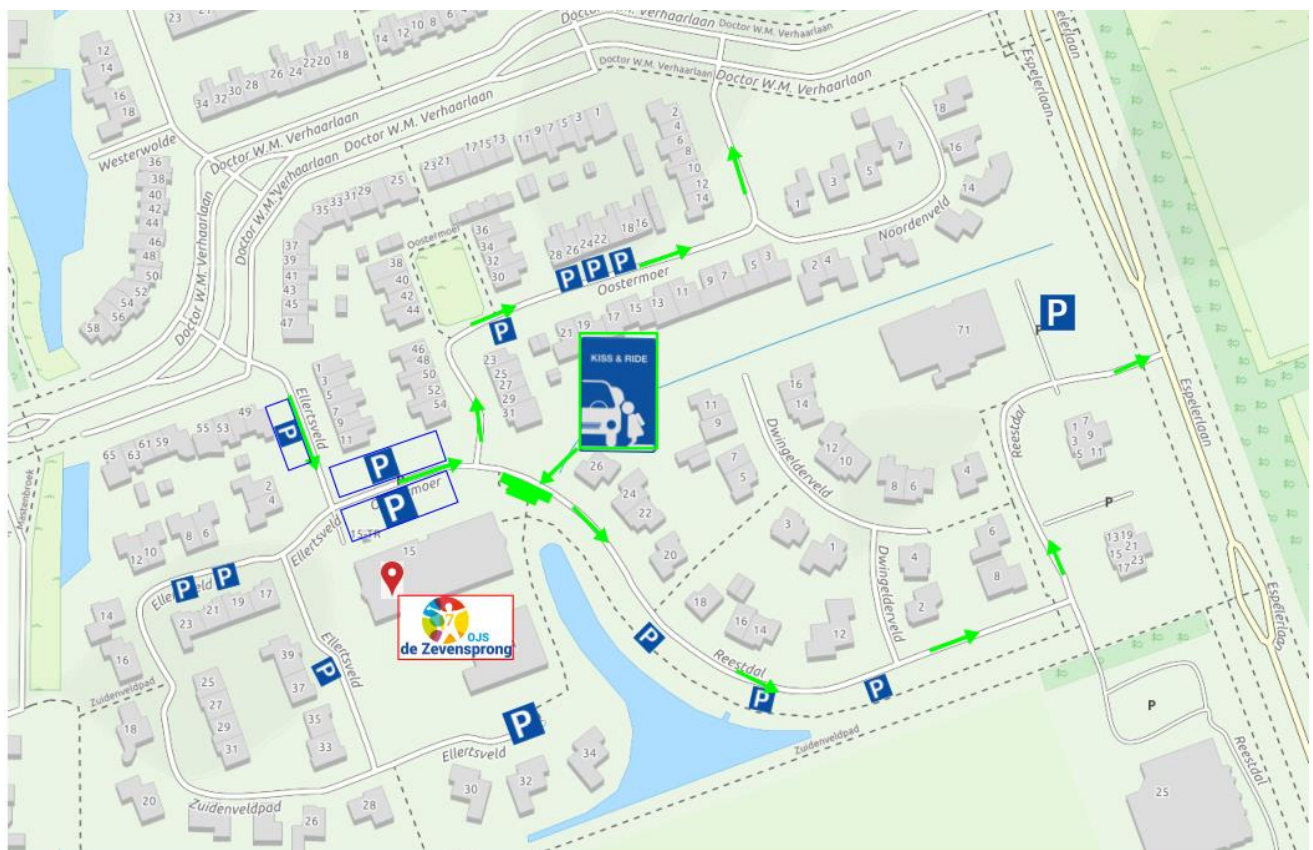
Kom lopend of op de fiets naar school.

Onze regel is: Wij lopen op het schoolplein met de fiets aan de hand.

Komt u met de auto uw kind brengen?

1. Vanwege de veiligheid voor de kinderen vragen wij u zich te houden u aan de volgende rijrichting: Dr. Verhaarlaan –parkeren in de vakken – vervolgens voor school langs, via de Oostermoer/ de Es verder rijden.
2. Er is een Kiss en Ride zone waar u uw kind kunt afzetten (daar dus **niet** parkeren).
3. Ga tijdig van huis.
4. Parkeren kan ook bij de gymzaal aan de Espelerlaan (via het fiets/wandelpad bereikt u eenvoudig de school).
5. Denk aan de veiligheid van uw en kinderen van andere ouders.
6. Parkeren is alleen toegestaan in de vakken.
7. Blokkeer geen uitritten van omwonenden van het Ellertsveld, Reestdal en Oostermoer.
8. De KISS en RIDE zone is alleen bedoeld voor in en uitstappen (dus **niet** parkeren!).
9. Parkeer niet in de bochten.
10. Gebruik het Ellertsveld/Reestdal als éénrichtingsweg, inrijden via de Verhaarlaan (zie bijgesloten kaartje).
11. Verder verdient het halen en brengen van de kinderen op de fiets de voorkeur.
12. Als u van te voren weet dat u op school meer tijd nodig heeft, parkeer de auto dan verder bij de school vandaan.

Gewenste rij-route en waar mag u parkeren?



Gewenste rij-route en waar mag u NIET parkeren?



Gymnastiekleding in midden- en bovenbouw

Het dragen van de gymkleding is verplicht.

Zorgt u ervoor dat uw kind de gymkleding (wekelijks) mee naar huis neemt om gewassen te worden?

Trakteren

Jarige kinderen mogen in hun stamgroep trakteren. Samen met klasgenootjes mogen ze een deel van de stamgroepen langs. Wilt u de traktatie zo gezond mogelijk houden?

Fruit eten

In alle groepen is er gedurende de dag een pauzemoment. Hiervoor graag gezond eten en drinken meegeven! Water drinken is ook prima naast wat fruit.

Verjaardag uitnodigingen

Wilt u de verjaardag uitnodigingen rechtstreeks naar het adres van de betreffende kinderen sturen? Hiermee proberen we te voorkomen dat kinderen onnodig teleurgesteld worden, als ze geen uitnodiging krijgen.

Leerplicht en ziekteverlof

Vanaf 5 jaar zijn uw kinderen leerplichtig. Onder normale omstandigheden is het voor alle kinderen belangrijk zo regelmatig mogelijk op school te komen.

Wij gaan ervan uit dat u daar net zo over denkt en bijvoorbeeld afspraken met de tandarts e.d. buiten schooltijd regelt. Verzuim bij ziekte is vanzelfsprekend.

Afmelden bij ziekte:

U kunt uw kind afmelden door een bericht naar de stamgroepleider te sturen via de PARRO app. Graag uiterlijk om 8.15 uur.

Vrijstelling van onderwijs

Ouders kunnen in sommige gevallen, bijvoorbeeld op grond van godsdienst, vrijstelling van onderwijs aanvragen. De school zorgt dan voor vervangende onderwijsactiviteiten.

Ontruimingsoefening

Elk schooljaar wordt er voor de gehele school een ontruimingsoefening gehouden. De oefening is erop gericht personeel en kinderen vertrouwd te maken met vluchtroutes en verzamelprocedures.

Hoofdluis

Na elke schoolvakantie worden alle kinderen door een aantal ouders gecontroleerd op hoofdluis. Wanneer er luizen of neten bij uw kind gevonden worden, zal men telefonisch contact met u opnemen. Deze manier van controleren geeft geen 100% garantie dat we ook alle besmettingen meteen vinden. Controleer dus regelmatig zelf uw kind.

Om verspreiding van een besmetting zo snel mogelijk tegen te gaan, vragen we u mocht u zelf luizen bij uw kind(eren) vinden, of u dit liefst zo snel mogelijk door wilt geven aan de stamgroepleider.

Verlof aanvragen

Hieronder vindt u de richtlijnen voor het verlenen van extra verlof.

- Voor belangrijke gebeurtenissen in gezin of naaste familie kunt u bij de schoolleider verlof aanvragen. Voor deze zogenaamde jubel- of treurdagen kan voor 1 of maximaal 2 dagen verlof worden verleend.
- Voor het vieren van het einde van de Ramadan (Suikerfeest) en het Offerfeest kunnen kinderen van de moslimgemeenschap maximaal 2 dagen in totaal extra verlof krijgen. Er is geen toestemming nodig van de schoolleider. Ouders dienen het wel vooraf door te geven aan de stamgroepleider.
- Kinderen van Jehova's Getuigen kunnen tijdens het vieren van Sinterklaas vrijaf nemen. Hiervoor is geen toestemming van de schoolleider nodig. Wel dient het vooraf doorgegeven te worden aan de stamgroepleider. De kinderen worden wel verwacht bij de viering van het Winterfeest in december.
- Aanvragen voor extra verlof wegens vakantie kunt u alleen indienen als u b.v. wegens de specifieke aard van uw beroep niet in een normale schoolvakantie weg kunt gaan. De aanvragen moeten bij de schoolleider worden ingediend. Extra vakantieverlof mag éénmaal per schooljaar worden verleend voor maximaal 10 schooldagen. Vakantieverlof mag niet worden opgenomen in de eerste 2 lesweken van het schooljaar.
- De schoolleider toetst uw aanvraag aan de geldende richtlijnen en brengt u op de hoogte van zijn beslissing, eventueel na advies van de leerplichtambtenaar.
- Aanvragen voor extra verlof voor méér dan 10 schooldagen op grond van medische of sociale indicatie moeten via de schoolleider bij de leerplichtambtenaar worden ingediend.

Ongeoorloofd schoolverzuim moet door de schoolleider aan de leerplichtambtenaar gemeld worden.

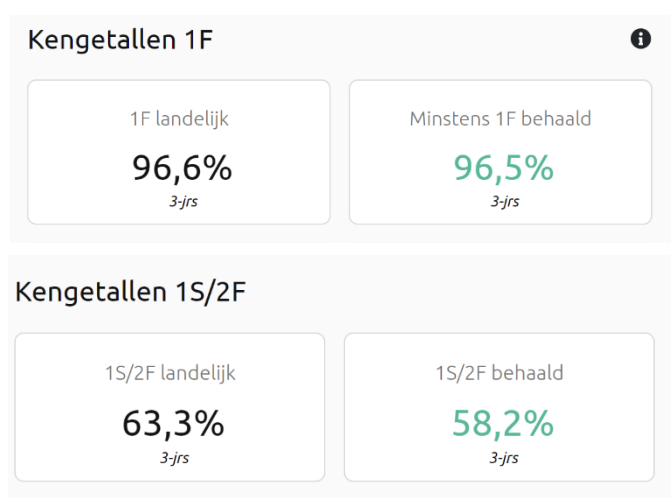
12. Verantwoording eind opbrengsten

Signaleringswaarden eindtoets

De signaleringswaarde vanuit de Inspectie voor het Onderwijs is voor alle scholen 85% voor het fundamentele niveau (1F). Vanuit Aves en op de Zevensprong streven we er naar dat minimaal 90% van de kinderen het fundamentele niveau behaalt. De signaleringswaarde voor het streefniveau (2F/1S) is gekoppeld aan de schoolweging van de school. De Zevensprong heeft een schoolweging van 28,8. Bij deze schoolweging hoort een signaleringswaarde van 50,6%. Op de Zevensprong streven we er naar dat minimaal 55% van de kinderen het streefniveau behaalt.

Behaalde resultaat schooljaar 2021-2022

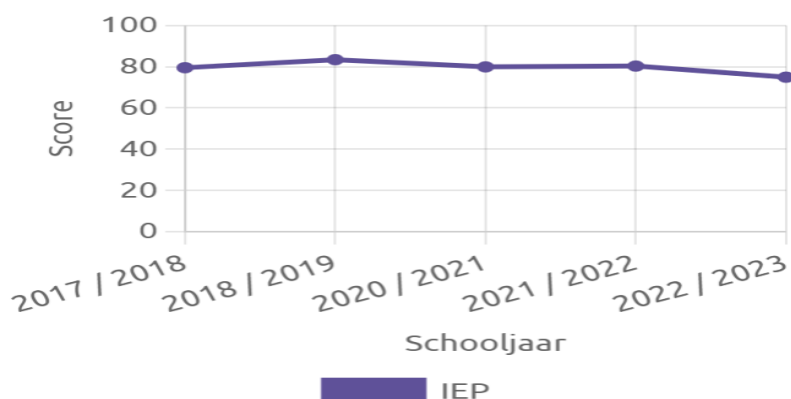
In het schooljaar 2022-2023 is de IEP eindtoets afgenomen. Hierbij behaalt 96,5% van de kinderen het fundamentele niveau en 58,2 % het streefniveau. Dit betekent dat zowel de signaleringswaarde vanuit de Inspectie voor het Onderwijs als onze eigen schooldoelen zijn behaald.



Gemiddelde eindscore van de afgelopen jaren

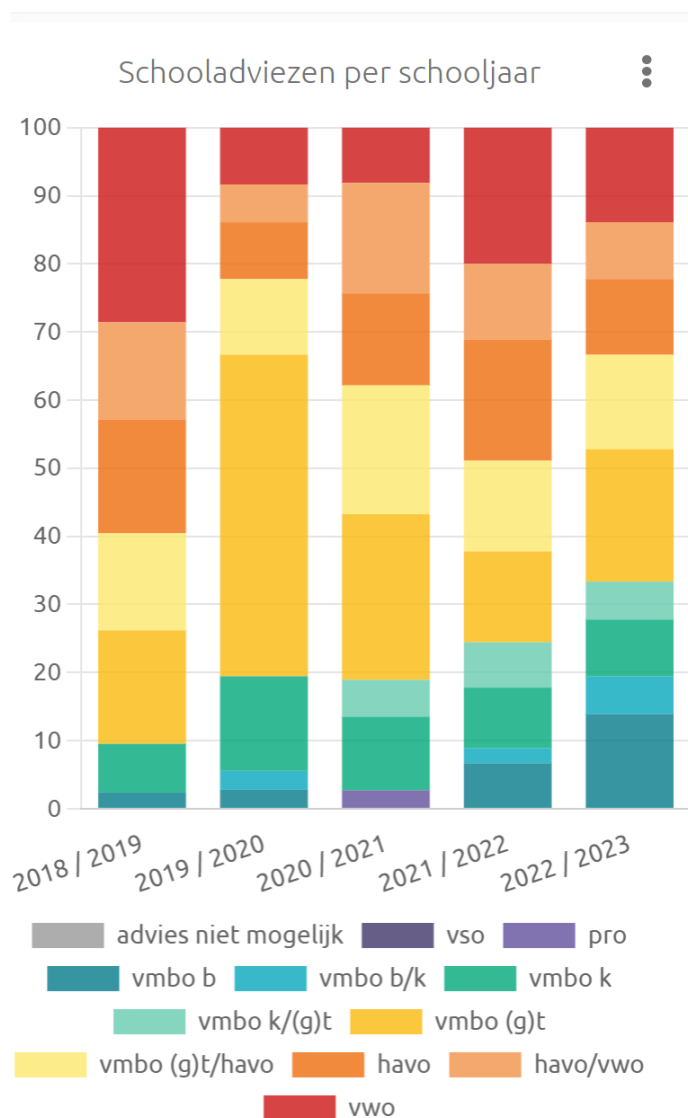
In onderstaande tabel vindt u de resultaten van de eindtoets van de afgelopen jaren.

Schooljaar	Gemiddelde eindscore:	Voldoet aan de inspectie norm
2018-2019	83,4 IEP	Ja
2019-2020	Geen eindtoets	
2020-2021	79,3 IEP	Ja
2021-2022	79,9 IEP	Ja
2022-2023	74,9 IEP	Ja



Uitstroomgegevens

In de afbeelding hieronder ziet u de uitstroomgegevens van OJS de Zevensprong van de laatste vijf schooljaren.



13 Leerling tevredenheidsonderzoek

Jaarlijks wordt er op school een sociale veiligheidsmonitor ingevuld door de kinderen uit de groepen 6 t/m 8. Hieronder leest u de uitkomsten van het laatst afgenomen tevredenheidsonderzoek:



Leerlingtevredenheid en veiligheid | 20 april 2023 | De Zevensprong

Gemiddelde tevredenheid per groep

Hoe tevreden zijn de leerlingen over de school, uitgesplitst naar vraag? *

	Groep 6	Groep 7	Groep 8	School
Over de school				
Hoe vind je het op school?	7,6	7,4	7,0	7,3
Hebben jullie een leuke klas?	7,7	7,1	7,5	7,4
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	7,4	7,1	7,8	7,4
De lessen op school				
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	8,3	8,1	8,5	8,3
Vind je de regels op school duidelijk?	8,6	8,4	8,3	8,4
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	8,3	8,6	7,9	8,3
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	8,7	8,7	7,8	8,4
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	8,6	8,6	8,8	8,6
Rapportcijfer				
Welk rapportcijfer geef je de school?	8,2	8,4	8,0	8,2

Legenda

Gemiddelde van de school

14. Diversen

Sponsorbeleid

Sponsoringbeleid

OJS de Zevensprong geeft haar sponsoringbeleid vorm door aan te sluiten bij de uitgangspunten van het sponsoringbeleid van de Stichting Aves. Het beleid van Aves wordt formeel vormgegeven aan de hand van de artikelen 1 t/m 9 van het 'Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' zoals dat op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) is gepubliceerd.

De school stelt zich, conform de uitgangspunten, heel terughoudend op bij het aangaan van verplichtingen in ruil voor de aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen van derden. Daarbij heeft de school een aantal uitgangspunten:

- De kernactiviteiten van de school worden niet afhankelijk van sponsoring
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en allen die bij de school betrokken zijn, niet in gevaar brengen.
- De samenwerking tussen de school en de sponsor is niet nadelig voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen
- De school werkt samen met sponsoren die vanuit maatschappelijke betrokkenheid willen bijdragen. Ouders en stamgroepleiders mogen via de medezeggenschapsraad instemmen met een sponsorcontract. Zij en de kinderen kunnen met eventuele klachten over de vormgeving van de sponsoring terecht bij de directie van de school. Klachten over de aanwezigheid of inhoud van reclame kunnen zij indienen bij de landelijke Reclame Code Commissie.

Protocollen

Algemene protocollen die gelden voor alle Aves scholen, vindt u op de website van Aves: www.aves.nl

OJS De Zevensprong

Ellertsveld 15

8302 JD Emmeloord

Tel: 0527-788 688

Email: info@ojszevensprong.nl

www.ojszevensprong.nl

Aves

Jasmijnstraat 9

8302 CL Emmeloord

Tel: 0527-249249

Email: info@aves.nl

www.aves.nl

VOO (Vereniging Openbaar Onderwijs)

www.50tien.nl of

0800-5010 alle schooldagen tussen 10.00u en 15.00u.